



Beethoven Herrera Valencia  
Profesor de las Universidades Nacional y Estatales

Análisis

Klaus Ziegler ha advertido que el problema de desempeño de los universitarios es la proyección de la poca profundidad de la enseñanza en la primaria y en el bachillerato, y recomienda que en lugar de censurar a Google, debe aprovecharse para potenciar la educación.

# ¡Yo no renuncio!

Nuestra juventud gosa del lujo y es mal educada; no hace caso a las autoridades y no tiene el mayor respeto por los mayores de edad... nuestros hijos hoy son unos verdaderos tiranos... responden a sus padres y así simplemente mal: Sócrates.

El año académico llegó a su final con la polémica generada por la carta de renuncia del profesor Camilo Jiménez de la carrera de comunicación de la Universidad Javeriana, y la vehemente respuesta de la alumna Victoria Tebar, en un dolido intercambio de recriminaciones.

El profesor Jiménez confiesa con tristeza, que sólo tres de sus treinta alumnos lograron redactar un párrafo de reseña de un texto, y dice no haber encontrado curiosidad y crítica en los alumnos, lo cual atribuye a la creciente apatía que les genera la facilidad de encontrar todas las soluciones en Google.

Ra su respuesta, la alumna sostiene que, no obstante porque no saben, los alumnos van a las aulas a aprender, que son los profesores quienes deben motivarlos por el conocimiento, y mal puede censurar a los estudiantes por falta de espíritu crítico, si sólo se les ordena reseñar textos. Adicionalmente, cuestiona el supuesto de que la información relevante esté sólo en libros, y afirma que los blogs son una nueva forma de escritura e intercambio de conocimiento; y en la estética de murales, culpables que de 29 profesores que ha tenido, 25 no dieron la talla.

Alejandro Gaviria asume que gran parte de la precaria comprensión de los estudiantes es atribuible



Al cabo de los años he concluido que los trabajos en grupos suelen ser agregación de aportes individuales sin creación colectiva, por lo cual prefiero plantear preguntas controversiales que generen diálogo.

a profesores desmotivados, en tanto que Salomón Kalmanovitz destaca que con las metodologías que los alumnos hacen al operar simultáneamente en diversas ventanas, acceden más rápido y fácilmente a más información, desarrollando mayor agilidad mental.

Últimamente me ocurre con frecuencia que mientras estoy exponiendo en clase, los alumnos están navegando por Internet y contrastando que la información que el profesor aporta sea sólida y coincidente con lo publicado en la red; ello es un gran reto para los docentes, equiparable a la partida de ajedrez que enfrentó a Kasparov con la computadora Deep Blue.

Esta es una situación que puede convertirse en un elemento dinámico si las búsquedas se incorpo-

“Esta generación es más tolerante con la diversidad y el pluralismo, es más sensible a la protección del medio ambiente, censura la discriminación étnica... y reclama la paz.”

“Mientras existan jóvenes capaces de responder a la motivación para acceder al conocimiento, escribir bien y desempeñarse profesionalmente con eficacia, yo no renunciaré a intentar apoyarlos.”

ran al desarrollo de la clase.

El profesor Arturo Arguello recordó que si el promedio de lectura en Colombia es de 1,6 libros por persona al año, y si los padres poco leen y casi ninguno escribe; mal puede atribuirse la responsabilidad de este problema a los jóvenes. Entre tanto, Klaus Ziegler ha advertido que el problema de desempeño de los universitarios es la proyección de la poca profundidad de la enseñanza en la primaria y en el bachillerato, y recomienda que en lugar de censurar a Google, debe aprovecharse para potenciar la educación.

La comprensión lectora es decisiva en la formación del conocimiento y en el buen desempeño escolar, y sus deficiencias tienen mucho que ver con los

malos resultados de nuestros estudiantes en las pruebas Saber, Ecaes/Saber PRO y Pisa. Cuando pregunté a mi ex alumno Julián de Zubiría, fundador del Instituto Merani, su explicación de dichos resultados tan precarios me respondió de modo lapidario: “pocos leen, los que leen entienden poco; y muy pocos de los que entienden llegan a escribir”.

La realización de ensayos presenciales en el aula con devolución al estudiante del texto, que incluya las correcciones y sugerencias, contribuye a mejorar la capacidad de abstracción y redacción por parte de los estudiantes. Igual efecto se logra si además de reseñar textos se exige el punto de vista del estudiante, se pide comparar tesis concentradas y aplicar, los conceptos a la

realidad. Al cabo de los años he concluido que los trabajos en grupos suelen ser agregación de aportes individuales sin creación colectiva, por lo cual prefiero plantear preguntas controversiales que generen diálogo y tomar en cuenta para la calificación las argumentaciones que sustentan las proposiciones encontradas.

Es injusto tildar a la generación joven de apática con la que nuestra generación en que decenas de miles de estudiantes de universidades, incluso privados, se han movilizado para oponerse a la introducción del ánimo de lucro explícito en las instituciones educativas. Ello ha ocurrido al mismo tiempo que los jóvenes chilenos se han movilizado para exigir el desmonte de la política educativa heredada de la dictadura de Pinochet; y al mismo tiempo que jóvenes indignados de todo el mundo se resisten para denunciar la especulación, utilizando para sus movilizaciones la misma web que censurifica a algunos docentes.

¡Estos jóvenes protestan con la misma vehemencia con la que nuestra generación se levantó contra la guerra de Vietnam!

Esta generación, es más tolerante con la diversidad y el pluralismo, es más sensible a la protección del medio ambiente, censura la discriminación étnica... y reclama la paz; y no cabe duda de que la movilización de los jóvenes fue decisiva para la gestación de la Constitución del 91, más garantista que la anterior en la defensa de los derechos ciudadanos.

Mientras existan jóvenes capaces de responder a la motivación para acceder al conocimiento, escribir bien y desempeñarse profesionalmente con eficacia, yo no renunciaré a intentar apoyarlos. ■