



La educación, además de productiva, debe ser humana y consciente de la realidad actual. Foto: Archivo



Desarrollo humano, imprescindible para una educación más social

Bogotá D. C., nov. 06 de 2014 - Agencia de Noticias UN- La educación requiere del desarrollo humano para dignificar la formación de la gente y para evitar pensar exclusivamente en la productividad al momento de graduar bachilleres y profesionales.

Así lo dio a conocer Rubén Darío Utría, egresado de la Universidad Nacional de Colombia y asesor en Planificación del Desarrollo, quien sostuvo que el objetivo no es cambiar el modelo educativo, sino complementarlo con esta postura.

"Primero, hay que ser humanos; segundo, hay que saber que tenemos derechos, dignidad y responsabilidad con nosotros mismos, nuestra familia, la sociedad y la naturaleza; tercero, no venimos a sufrir a este mundo sino a buscar soluciones y a ser creativos", sostuvo.

El profesor Utría fue invitado al foro "Formación del ciudadano colombiano dentro de un mundo globalizado", organizado por la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N., la Asociación Colombiana de Ciencias Económicas y la Asociación de Economistas de la U.N.

El desarrollo humano es un proceso en el cual se mejoran las condiciones de vida de las personas a través del cubrimiento de bienes necesarios para una mejor calidad de vida.

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), existen condiciones que cubren este concepto: vida larga y saludable, conocimiento, derechos humanos, libertad, creatividad y seguridad humana, entre otros.

La ONU señala que los mejores índices de desarrollo humano los tienen países como Noruega, Australia, Suiza y Países Bajos, con niveles muy elevados. Colombia, por su parte, se encuentra en el puesto 98; sin embargo, existen naciones con índices más bajos como Níger, República Democrática del Congo y Sierra Leona.

El académico Rubén Utría, a partir de su experiencia como asesor, habla de desarrollo humano desde lo educativo, como un proceso de autorreconocimiento, autoliberación y despliegue de las fortalezas intelectuales, creativas, afectivas, emocionales, corporales, espirituales, de competitividad y de emprendimiento.

"Todo esto, en beneficio de la sociedad y de la preservación de nuestro hábitat", añadió. Para él, dichos aspectos promueven una mejor vocación educativa, en lugar de centrar la educación en informar y mejorar las capacidades operativas del ser humano.

En su intervención dejó claro que el conocimiento no solo se basa en los conceptos y procedimientos que se aplican en campo, sino que también debe incluir conciencias de corte cognitivo, los actos de las personas y el sentido de humanidad, entendiendo y ayudando al otro a través de la investigación y la ciencia.

La prospectiva

Otro punto a tomar en cuenta es la prospectiva. Aquí se habla de planificación, uso de recursos y visualización de futuros colectivos, es decir, prever a largo plazo cómo y de qué forma vivirá la sociedad.

Referente al tema, Yezid Soler, economista de la U.N. y también invitado al foro, expuso que esta es una proyección de país que requiere del sector público, la sociedad civil, el sector privado y las universidades.

En su presentación se incluyeron procesos de prospectivas que buscan intervenir en el desarrollo educativo a nivel de primaria, secundaria, educación técnica y universitaria.

Por ejemplo, en la educación superior existen problemáticas como la comercialización de la educación, la falta de fomento a la investigación y la deserción. A partir de estos puntos se busca articular a la universidad con la sociedad y fortalecer las instituciones públicas con estrategias como la estimulación de la excelencia académica.

"La idea es que los resultados que se definan sean llevados al Consejo Nacional de Planeación para ver si pueden incluirse dentro del Plan Nacional de Desarrollo", puntualizó el profesor Soler, asesor del Ministerio de Vivienda.

(Por: Fin/DSGM/dmh/AC)