

GLOBOECONOMIA / Martes, Diciembre 3, 2013

## Estudiantes del país no salieron de los últimos 10 puestos en pruebas internacionales Pisa



**Bogotá** A pesar de mostrar una leve recuperación respecto al informe anterior, la calificación de los estudiantes de 15 años colombianos en las pruebas Pisa es bastante deficiente, superando únicamente a Perú dentro de los países Latinoamericanos que hacen parte de la medición.

Lo anterior implica que aún quedan muchos retos en materia de calidad educativa para ser un país competitivo e innovador.

Las pruebas Pisa (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, por sus siglas en inglés), realizadas cada tres años por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (Ocde) y que fueron realizadas a 510.000 estudiantes, evalúan tres diferentes aspectos: matemáticas, en el que Colombia ocupó el puesto 62; lectura, 57, y ciencias, 60, entre 65 naciones. Lo que indica que en todos los campos se ubicó entre los 10 últimos puestos.

En matemática el país tuvo un avance de 1,1%, en lectura, 3% y en ciencias, 1,8%, si se compara con las pruebas de 2009. No obstante, esto no sirvió para que la nación estuviera en puestos de privilegio, debido a que todos las demás naciones tuvieron un mayor avance en los aspectos evaluados.

Los mejores países de Latinoamérica en matemáticas (una de las áreas de mayor influencia para la Organización) fueron: Chile (51), México (53), Uruguay (55), Brasil (58) y Argentina (59). Todos ellos por encima de Colombia (62) y en el último puesto Perú (65).

Entre los 10 primeros puestos, en la misma área, se ubicaron siete países de Asia y tres de Europa. El que lideró la medición fue Shanghái-China y le siguió en orden Singapur, Hong Kong-China, China Taipéi, Corea del Sur, Macao-China, Japón, Liechtenstein, Suiza y Holanda para completar el top 10.

En general los países que hicieron parte de la prueba mejoraron respecto a 2009, incluyendo Colombia. Sin embargo el informe deja claro que los esfuerzos de los gobiernos deben ser mayores para poder brindar una mejor enseñanza a los jóvenes.

“Los resultados del país son muy preocupantes porque en donde peor nos va, matemática y ciencia, es donde el país más debe trabajar si planea ser un país innovador. Esto debe servir para replantearse la manera de enseñar y exigir mayor calidad a la hora de hacerlo”, explicó José Manuel Restrepo, rector del Colegio de Estudios Superiores de Administración (Cesa).

El promedio de calificación para los países Ocde, en las respectivas áreas es 497 puntos, y el de Colombia 392, lo cual significa que el país se encuentra 105 puntos por debajo de los jóvenes que hacen parte del ‘Club de las buenas prácticas’ y a 189 puntos de Shanghái que es la mejor nación de la lista.

### Niveles de competencia

La prueba califica a los estudiantes en seis diferentes niveles, siendo el 5 y el 6 los más importantes y donde deberían estar ubicados los alumnos. Sin embargo, el caso colombiano en este aspecto es mucho más preocupante: ni siquiera el 1% de los estudiantes alcanza los niveles 5 y 6 de evaluación; lo cual significa que son muy pocos los que llegan a los máximos niveles de exigencia. Lo que además refleja un pésimo nivel en la calidad de la educación.

Colombia sigue estando muy por debajo de todos los países y esto ha sido una constante en todos los informes de la Organización. Se tendrán que evaluar los resultados con lupa, más cuando el país pretende entrar a la Ocde y como dice el informe se “encuentra muy por debajo de los estándares de sus naciones”, aseguró Saúl Pineda, director del Cepec de la Universidad del Rosario.

Según el informe el grueso de los estudiantes colombianos se encuentran ubicados en el nivel 1 de calificación, 50% aproximadamente. Esto implica que son alumnos capaces de responder a las preguntas que involucran contextos familiares donde toda la información pertinente está disponible y las preguntas están claramente definidas. Son capaces de identificar la información y llevar a cabo los procedimientos de rutina de acuerdo con instrucciones en situaciones explícitas frente a países que logran alcanzar los niveles 5 y 6 de comprensión.

En el nivel 6, los estudiantes pueden conceptualizar, generalizar y utilizar la información sobre la base de sus investigaciones y la modelización de situaciones problemáticas complejas. Además, pueden utilizar sus conocimientos en contextos relativamente no estándares.

Entre los países de la Ocde, 3,3% de los estudiantes alcanzan el nivel 6. Y 30,8% de los estudiantes de Shanghái obtienen la máxima calificación.

En el nivel 5, los estudiantes pueden desarrollar y trabajar con modelos de situaciones complejas, identificar las limitaciones y especificando supuestos.

“El hecho de que prácticamente ningún joven colombiano se encuentre en los máximos niveles de exigencia, evidencia un problema muy grande y deja claro que los avances que ha hecho el Gobierno Nacional para mejorar la educación, hasta el momento no entregan su recompensa”, agregó Pineda.

Además deja en evidencia el bajo nivel académico que tienen los estudiantes en el país, agregó Restrepo. “Colombia ha mejorado en cuanto a llevarle educación a las personas pero en lo que se refiere a calidad todavía estamos muy lejos de otros países de la región”.

Según los expertos para que Colombia mejore sus niveles de educación, hace falta trabajar en especial con los profesores. Jorge Iván Bula, vicerrector general de la Universidad Nacional, aseguró que hay que mejorar en la capacitación de los docentes, pues son ellos los encargados de transmitir el conocimiento a los estudiantes así como la articulación de la educación básica con la superior.

A pesar de que se le preguntó al Ministerio de Educación sobre estos desoladores resultados, la entidad no quiso pronunciarse.

### Desafío para entrar al ‘club de las buenas prácticas’

Colombia se encuentra en la recta final para ingresar a la Ocde, según informó el Gobierno y el secretario de la Organización, Ángel Gurría, durante su visita al país hace algunas semanas. Sin embargo, ante los resultados de la prueba, por lo menos en materia de educación, el país se encuentra bastante lejos de las naciones del ‘Club de las buenas prácticas’. Un hecho que según las exigencias del grupo impediría la inclusión del país.

“Hacer parte de la Ocde, le permitiría a Colombia obtener la colaboración para trabajar en muchos aspectos en los que hoy en día no estamos bien. El punto es que se deben mejorar en muchos aspectos para poder aspirar a la membresía”, señaló Pineda.

### Las opiniones

#### José Manuel Restrepo

**Rector del Colegio de Estudios Superiores de Administración (Cesa).**

“Los resultados del país son muy preocupantes porque en donde peor nos va, matemática y ciencia, es donde Colombia debe trabajar más si planea ser un país innovador”.

#### Saúl Pineda

**Director del Cepec de la Universidad del Rosario**

“Si el país pretende entrar a la Ocde tendrá que evaluar los resultados con lupa ya que nos encontramos muy por debajo de los estándares que le exigen a esas naciones”.

#### Jorge Iván Bula

**Vicerrector general de la Universidad Nacional**

“Lo que habría que hacer para mejorar es trabajar en la capacitación de los docentes. Esto es vital pues ellos son los encargados de transmitir el conocimiento”.

#### Ernesto Rodríguez Uribe

erodriguez@larepublica.com.co