

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO  
- CID -**



**LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN Y  
CONSULTORÍA EN EL CENTRO DE  
INVESTIGACIONES PARA EL  
DESARROLLO - CID**

Santa Fé de Bogotá., abril de 1997

Santa Fe de Bogotá, abril 8 de 1997

Profesor  
**CESAR GIRALDO**  
Director  
CID

Estimado profesor Giraldo

Presentamos a su consideración el informe final del proyecto "Los Procesos de Investigación y Consultoría en el Centro de Investigaciones para el Desarrollo", financiado por el CID y el CINDEC de la Universidad Nacional.

La circulación del documento puede generar algunas nuevas orientaciones que podrán ajustarse posteriormente.

Esperamos contar con sus comentarios

Cordialmente

  
Carlos Murcia

  
Stella Parrado

# **LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN Y CONSULTORÍA EN EL CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO - CID**

**Germán Umaña Mendoza**  
Decano  
Facultad de Ciencias Económicas  
Universidad Nacional de Colombia

**César Giraldo Giraldo**  
Director  
Centro de Investigaciones para el Desarrollo  
Facultad de Ciencias Económicas  
Universidad Nacional de Colombia

## **EQUIPO DE INVESTIGADORES**

**Luz Stella Parrado**  
**Carlos Germán Murcia**  
**Juan Carlos Villamizar**

**INFORME FINAL**  
**PROYECTO: LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN**  
**Y CONSULTORÍA EN EL CENTRO DE INVESTIGACIONES**  
**PARA EL DESARROLLO - CID.**

**TABLA DE CONTENIDO TEMÁTICO**

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1. TRAYECTORIAS DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA EN EL CID.....</b>	<b>5</b>
1.1 Primera Fase.....	5
1.2 Segunda Fase.....	11
<b>2. REPRESENTACIÓN DE LAS TEMÁTICAS ABORDADAS POR EL CID: LOS</b>	
<b>INDICADORES RELACIONES.....</b>	<b>20</b>
2.1 La Estrategia Metodológica.....	23
2.1.1 La base documental CID .....	23
2.1.2 El método de las palabras asociadas.....	27
<b>3. LOS RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
3.1. Indicadores descriptivos.....	32
3.2. Análisis temático a través de indicadores relacionales .....	35
3.2.1. Relaciones entre temas.....	38
3.2.2 Una perspectiva temporal.....	39
3.2.3 La perspectiva dinámica.....	41
3.2.3.1 Areas y temas que se transforman.....	43
3.2.3.2. Areas y temas que emergen.....	50

<b>4. CONTEXTOS DE ACTUALIZACION DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>54</b>
4.1 El contexto de la Política Pública.....	54
4.2 EL Contexto de las Instituciones Públicas.....	55
4.3. La Utilidad Compartida de los Resultados.....	56
4.4. Normalización y acumulación.....	57
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>62</b>

**INFORME FINAL**  
**PROYECTO: LOS PROCESOS DE INVESTIGACION**  
**Y CONSULTORIA EN EL CENTRO DE INVESTIGACIONES**  
**PARA EL DESARROLLO - CID.**

**INDICE DE TABLAS**

	<b>Pág.</b>
<b>TABLA 1</b>	
<b>PARTICIPACION DE LOS ESTUDIOS POR AREAS TEMATICAS 1966-1995.....</b>	<b>33</b>
<b>TATBLA 2</b>	
<b>ESTUDIOS POR AREAS TEMATICAS 1966-1974.....</b>	<b>34</b>
<b>TABLA 3</b>	
<b>ESTUDIOS POR AREAS TEMATICAS 1985-1995.....</b>	<b>34</b>
<b>TABLA 4</b>	
<b>ORIENTACION DE LOS ESTUDIOS 1966-1974.....</b>	<b>34</b>
<b>TABLA 5</b>	
<b>ORIENTACION DE LOS ESTUDIOS 1985-1995.....</b>	<b>34</b>

**INFORME FINAL**  
**PROYECTO: LOS PROCESOS DE INVESTIGACION**  
**Y CONSULTORIA EN EL CENTRO DE INVESTIGACIONES**  
**PARA EL DESARROLLO - CID.**

**TABLA DE GRAFICOS**

	<b>Pág.</b>
<b>GRAFICO 1</b>	
<b>NUMERO DE ESTUDIOS POR AÑO 1966 - 1995.....</b>	<b>32</b>
<b>GRAFICO 2</b>	
<b>CARTOGRAFIA TEMATICA 1967 - 1995.....</b>	<b>36</b>
<b>GRAFICO 3</b>	
<b>RELACIONES EXTERNAS DE ESTUDIOS REGIONAL - URBANOS.....</b>	<b>38</b>
<b>GRAFICO 4</b>	
<b>RELACIONES EXTERNAS DE ESTUDIOS AGRARIOS.....</b>	<b>38</b>
<b>GRAFICO 5</b>	
<b>UBICACIÓN TEMPORAL DE TEMATICAS 1966 - 1995.....</b>	<b>39</b>
<b>GRAFICO 6</b>	
<b>CARTOGRAFIA TEMATICA 1966 - 1975.....</b>	<b>42</b>
<b>GRAFICO 7</b>	
<b>CARTOGRAFIA TEMATICA 1985 - 1955.....</b>	<b>42</b>
<b>GRAFICO 8</b>	
<b>ESTUDIOS REGIONAL - URBANOS 1966 - 1975.....</b>	<b>44</b>
<b>GRAFICO 9</b>	
<b>ESTUDIOS REGIONAL - URBANOS 1985 - 1995.....</b>	<b>44</b>
<b>GRAFICO 10</b>	
<b>ESTUDIOS INDUSTRIALES 1967 - 1975.....</b>	<b>45</b>

	Pág.
<b>GRAFICO 11</b> <b>ESTUDIOS INDUSTRIALES 1985 - 1995.....</b>	<b>46</b>
<b>GRAFICO 12</b> <b>DISTRIBUCION DEL INGRESO 1967 - 1975.....</b>	<b>47</b>
<b>GRAFICO 13</b> <b>BIENESTAR SOCIAL 1985 - 1995.....</b>	<b>47</b>
<b>GRAFICO 14</b> <b>ESTUDIOS AGRARIOS 1967 - 1975.....</b>	<b>48</b>
<b>GRAFICO 15</b> <b>ESTUDIOS AGRARIOS 1985 - 1995.....</b>	<b>48</b>
<b>GRAFICO 16</b> <b>SERVICIOS 1967 - 1975.....</b>	<b>49</b>
<b>GRAFICO 17</b> <b>SERVICIOS 1985 - 1995.....</b>	<b>49</b>
<b>GRAFICO 18</b> <b>GESTION 1985 - 1995.....</b>	<b>50</b>
<b>GRAFICO 19</b> <b>ESTUDIOS ADMINISTRATIVOS 1985 - 1995.....</b>	<b>51</b>
<b>GRAFICO 20</b> <b>ESTUDIOS AMBIENTALES 1985 - 1995.....</b>	<b>51</b>
<b>GRAFICO 21</b> <b>POLITICA ECONOMICA 1985 - 1995.....</b>	<b>52</b>

**INFORME FINAL  
PROYECTO: LOS PROCESOS DE INVESTIGACION  
Y CONSULTORIA EN EL CENTRO DE INVESTIGACIONES  
PARA EL DESARROLLO - CID.**

**TABLA DE ANEXOS**

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b>	
Descripción de los las entidades usuarias del Cid.....	<b>63</b>
<b>ANEXO 2</b>	
Publicaciones del Centro de Investigaciones para el Desarrollo.....	<b>66</b>
Artículos.....	<b>67</b>

## **INFORME FINAL**

### **PROYECTO: LOS PROCESOS DE INVESTIGACION Y CONSULTORIA EN EL CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO - CID.**

#### **INTRODUCCION**

En los últimos años ha emergido, en América Latina, un renovado interés por la comprensión de las trayectorias y alcances frente a los propósitos de institutos, centros y grupos que desarrollan trabajos de investigación científica y tecnológica (dentro y fuera del ámbito universitario). Estas reflexiones han contribuido al estudio de los procesos de investigación, de la trayectoria y utilidad de sus resultados y los contextos sociales donde han tenido impacto los productos de la investigación.

En esta dirección se han orientado, entre otros, los trabajos de Charum y Parrado (1995) y Gómez (1995). El primer estudio pregunta fundamentalmente por "las formas en que confluyen los procesos de investigación universitaria, la trayectoria y utilidad de sus resultados". Allí se hacen dos preguntas esenciales: ¿cómo se logra que haya una validación social de los resultados logrados? y ¿cuáles son las motivaciones que conducen a los científicos a mantenerse en la actividad investigativa?. Se consideraron las estrategias concretas que asumen los grupos para mostrar las dinámicas específicas de los procesos y de los productos de investigación. Con una perspectiva propia de la sociología constructivista se apela a la noción de red y de actor red para analizar las formas en que grupos de investigación nacionales concretan las modalidades con que asumen los procesos de investigación y las estrategias utilizadas para hacer visibles los resultados. Una reflexión interesante, considerada aquí, es la explicitación de la noción de utilidad ganada por los actores de la investigación a través de cada proyecto en donde se van construyendo aprendizajes y acumulaciones normativas y cognitivas que constituyen la experiencia y tradición de cada actor, grupo o centro y ello, que es lo que asegura su continuidad, su capacidad de abordar nuevos problemas de investigación y la de tomar posición en la lucha por la consecución de recursos.

En el segundo trabajo se hace una reflexión acerca de la profesionalización de la investigación de las ciencias sociales a partir de experiencias en América Latina. Argentina había alcanzado un desarrollo relativo en el campo desde los años treinta, posteriormente Brasil y Chile a partir de los años ochenta. La emergencia de la investigación en Argentina estuvo relacionada con un débil desarrollo de la estructura académica de la universidad. En Brasil, la intervención del gobierno en la universidad, particularmente en la década de los sesenta propició la creación de centros independientes de investigación, más por razones ideológicas que por falta de apoyo a la universidad. En Chile, la formación académica en economía y sociología estuvo influenciada desde los años cincuenta por la presencia de la CEPAL y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. En los tres casos los centros que se crearon, crecieron y se consolidaron en estrecha relación con la vigencia de regímenes autoritarios.

Otra de las contribuciones, del segundo estudio, busca responder a la pregunta sobre el significado de Fedesarrollo, como institución del conocimiento, para la sociedad colombiana. En su conformación, parece, confluyeron los intereses del científico, del grupo, de la institución con el entorno social y entonces ello dio cabida a la institucionalización de Fedesarrollo. Se observó igualmente como la discontinuidad de la actividad académica y la ausencia de vocaciones científicas de largo aliento propiciaron una permanencia transitoria de los investigadores en Fedesarrollo. Igual dinámica se propició en las dinámicas de las temáticas que han venido abordando. Este caso se consideró a Fedesarrollo como un centro que propiciaba un espacio para realizar estudios que, en general, incidían en la política pública. Se entiende que para el caso de Fedesarrollo, se afirma que éste hace lo que es "congruente con su entorno, esto es, hacer **ciencia funcional** que si bien no quiere mover la frontera mundial de la ciencia económica si quiere mover la frontera de la modernidad en Colombia" y entonces su interés teórico resulta congruente con la aparente necesidad de orientarse en torno a la macroeconomía aplicada de corto plazo con un método de inspiración neo-walrasiano con el propósito de influir en las decisiones de política económica colombiana (Gómez,1995). Ello no quiere decir que se estén abordando problemas de investigación pertinentes para la ciencia económica, y entonces la noción de ciencia funcional es utilizada para caracterizar las actividades de consultoría o asesoría.

Lo que sí parece consistente es la idea de que los estudios realizados por Fedesarrollo cumplen con el propósito de incidir en la política económica colombiana puesto que este centro se creó en estrecha alianza con líderes políticos, gremiales y altos funcionarios del gobierno .

No se lo consideró como un instituto científico, laboratorio tecnológico o núcleo de actividad docente sino como un centro especializado en el estudio de la política macroeconómica. Estos casos se analizaron considerando tres modalidades de producción de conocimiento: la desarrollada por la universidad, que en su actividad académica produce bienes libres, o aquella que produce resultados derivada de una actividad contratada con un fin específico y por último el conocimiento que se obtiene con un propósito legítimo pero de interés privado. Dentro de estas tres modalidades de producción de conocimiento reside la diferencia entre las actividades de investigación y la consultoría. La fragilidad de una parte de estos estudios es la de no haber reflexionado de manera densa sobre la noción de Problema de investigación, por ello no se logra una diferenciación clara entre actividades científicas y actividades técnicas que pueden materializarse en asesorías o consultorías realizadas tanto en las universidades como en los centros de investigación. De esta manera no es posible discernir sobre la diferencia entre una actividad científica y otras actividades que, aunque indispensables para una sociedad que demanda respuestas competentes para la resolución de problemas apremiantes, no son, en todos los casos, potenciadoras para el desarrollo de la ciencia y la tecnología nacionales, y, en este caso particular para la ciencia económica.

El hecho importante que se muestra en estos estudios es que la tarea de crear o aplicar saberes está, en múltiples formas determinada por el entorno social en que se desenvuelve y en los que ella misma crea y reproduce sus intereses y actividades. Cada resultado de la investigación deja huellas de sus múltiples actividades que le preceden, éstas representan relaciones microsociales que vinculan tanto a los actores de la investigación como a éstos con el ámbito exterior y develan una tensión constante por el incremento de credibilidad la que implícitamente contribuye a la continuidad y a la competencia por la consecución de recursos, crónicamente escasos.

La identificación de dichos procesos es una tarea indispensable y tendrá que considerar una premisa importante y es la existencia de relaciones implícitas al interior de un grupo o Centro de investigación, esas relaciones sociales y cognitivas resultan ser potenciadoras de la tradición y acumulación garantes de cualquier proceso de institucionalización (Charum, Parrado, 1995).

Es entonces importante, para los propósitos de este estudio analizar las orientaciones de los procesos de investigación y consultoría desarrolladas por el Centro de Investigaciones para el Desarrollo en la Universidad Nacional, -CID-, las trayectorias de los productos de investigación y el análisis de su entorno. Tres niveles de análisis son considerados: El primero alude a la descripción de las trayectorias de la actividad investigativa y de consultoría atendiendo a los dos periodos de funcionamiento del Centro, el segundo nivel analiza las dinámicas de las temáticas abordadas, la trayectoria de sus resultados y los grados de vinculación con su entorno, por último se establece un análisis comparado entre las actividades de investigación y las actividades de consultoría, considerando la trayectoria de los productos que se han obtenido, con la finalidad de proveer algunos elementos de análisis que sirvan de orientación a las nuevas políticas que puedan formularse en el Centro. La intención de este estudio es pues la de examinar la orientación de múltiples procesos académicos, que reflejan, a su vez, las condiciones de institucionalización de la investigación y la consultoría en el Cid, su estructura interna en el contexto de la Universidad y algunas características de sus actores y de su entorno.

Nuestro propósito es doble, de un lado abordar los interrogantes planteados en líneas anteriores para el caso concreto el CID, y por otro, adelantar un camino fiable para la construcción de una metodología que considera tanto la construcción de indicadores de carácter descriptivo como el diseño de indicadores relacionales para posibilitar la realización de un monitoreo, que trascienda los propósitos de este estudio. En ese caso los indicadores podrían servir de base para posteriores análisis de micro-procesos sociales vinculados a los procesos de investigación y consultoría del Cid.

## **1. TRAYECTORIAS DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA EN EL CID.**

### **1.1 Primera Fase**

El Centro de Investigaciones para el Desarrollo, CID, se fundó en el año de 1966, con el propósito de "fomentar, coordinar y vincular el trabajo de la Universidad a la transformación y progreso de la sociedad Colombiana"<sup>1</sup>. En el decenio de los setenta, la misión institucional fue descrita de modo muy general lo que permitió ampliar enfoques teóricos y diversificar temáticas de investigación.<sup>2</sup> La actividad de investigación fue estimulada por el establecimiento de lo que en su momento se definió investigación multi-disciplinaria, es decir que las temáticas de investigación se abordaban por docentes-investigadores de diferentes facultades de ciencias sociales y artes con intereses más centrados en cada facultad o departamento sin que se hiciera perceptible centrar un Problema de investigación con enfoques más o menos consensuales<sup>3</sup>. En este período el Centro logra desarrollar actividades coordinadas con los departamentos de Planificación Urbana de la Facultad de Artes, Economía, Sociología y Derecho. La contratación de investigadores externos se hizo teniendo como referencia los proyectos en curso, o para colaborar en la preparación de un proyecto de interés para investigadores visitantes que venían a realizar trabajos en el curso de los convenios de cooperación que se realizaban con agencias internacionales. El propósito que los orientó fue el gran entusiasmo intelectual por contribuir a la reflexión en los estudios del desarrollo, del crecimiento económico industrial y agrario y al

---

<sup>1</sup> *Acuerdo No.47 de Marzo 17 de 1966*

<sup>2</sup> "El CID tiene como fin primordial fomentar, coordinar y vincular el trabajo de la universidad a la transformación y progreso de la sociedad colombiana" (...) "Estimular las investigaciones en el campo del desarrollo, difundir los resultados de las investigaciones realizadas, contribuir a orientar la formación profesional" "contribuirá a fomentar el conocimiento científico, y por lo tanto crítico, de los procesos sociales en las estructuras política, económica, social y espacial de la sociedad colombiana y de sus interrelaciones con aquellos que ocurren con otras sociedades, con miras al esclarecimiento de las características de su formación social".

<sup>3</sup> Este centro efectuará investigaciones íntimamente ligadas con problemas del desarrollo pero no interferirá en las investigaciones normales que deben realizar los distintos Departamentos de la Universidad (...) Esto quiere decir que los diversos Departamentos de Ciencias Humanas o de la Facultad de Artes realizará sus programas en la forma establecida hasta el momento, y darán cuenta del resultado de sus investigaciones al Centro y éste utilizará esos resultados cuando lo considere prudente,...Memorando CID ..FMN 107

estímulo de las controversias frente a las teorías del Estado, el desarrollo económico y la democracia política vigentes.

Diversas orientaciones teóricas se consideraron, éstas provenían de las teorías de la cultura, la geopolítica, la economía, la planeación para el desarrollo, la viabilidad de la industrialización, los problemas de la distribución, entre otros. Todos estos enfoques particularizaron sus observaciones hacia países latinoamericanos considerados periféricos, de desarrollo desigual, en vía de industrialización, dominados por la hegemonía Norteamericana o por el fenómeno del imperialismo.<sup>4</sup>

En esa primera fase se fue creando un sistema en el cual los investigadores tenían gran incidencia en la definición de las temáticas y las orientaciones de la investigación, apoyados en agencias e instituciones internacionales que cooperaban con la provisión de recursos sin afectar de manera determinante los dominios de las temáticas de investigación ni sus orientaciones. La actividad de investigación parecía tener validez por ella misma pues no existía ningún imperativo por demostrar la utilidad social de sus resultados. Cada investigador consideraba sus prioridades temáticas en función de teorías cercanas a su formación, de ideologías o de problemas nacionales más generales y que concernían a las Ciencias sociales. El estímulo por hacer aportes a las reflexiones en las teorías coincidía con la posibilidad de la publicación, la evaluación y controversias con colegas, las divulgaciones de resultados en el marco de conferencias magistrales, seminarios o cursos formales, o la posibilidad de ser evaluados con criterios orientados específicamente por la calidad de su trabajo, independientemente de la posibilidad de convertirse en referentes de interpretación y afectación de fenómenos sociales específicos. Hubo también un claro interés por validar las competencias individuales con el fin de encontrar posibilidades para realizar estudios de especialización en el exterior a través de las cooperaciones internacionales disponibles. Las directrices institucionales no incidían de manera determinante en la orientación teórica de la investigación y se podía estar distante de la mirada de quien proveía

---

<sup>4</sup> El CID se centró fundamentalmente en la noción de desarrollo de la CEPAL (Correspondencia 1966; 1967). Para 1970 se establecieron seis áreas de trabajo: estudios urbanos, teoría económica, estudios industriales, estudios agrarios, estudios de ciencias políticas y estudios sociales; ocho años después, en

los recursos para la investigación<sup>5</sup>. Las formulaciones o recomendaciones, producto de las investigaciones tenían un carácter más indicativo aunque dentro de los objetivos del Centro estaba la necesidad de que la investigación fuera “el instrumento más eficaz de la Universidad para impulsar los problemas de la investigación con los problemas de la comunidad”<sup>6</sup>. Sin embargo, lo que parece ser más claro fue el hecho de haber vinculado los procesos y los resultados de la investigación con la docencia pues se pretendía que los resultados fueran fuente enriquecida para las cátedras que desarrollaban los docentes. La calidad de la docencia aparecía pues como un objetivo válido para que dentro del espacio universitario se consolidaran las condiciones para hacer investigación, se pretendió entonces estimular la conformación de grupos de estudio y la realización de seminarios con participación de profesores, investigadores nacionales y extranjeros y estudiantes donde se abordaban problemas presentes en el curso de los proyectos de investigación. Sin embargo la participación de los docentes en las actividades de investigación fue reducida si la comparamos con la participación de investigadores externos. Además esta actividad significó una responsabilidad complementaria al ejercicio de la docencia y realiza en periodos intermitentes. En realidad los objetivos del CID coincidían con las condiciones políticas y económicas de la Universidad y del país de ese tiempo. Sin embargo como lo señala Jean-Jacques Salomon, en casi todos los países industrializados y poco después de la segunda guerra mundial, la profesionalización de la investigación llegó a tener pleno reconocimiento. Los científicos se dedicaban a la investigación de tiempo completo y se la consideraba como una profesión que también servía para ganarse la vida. De hecho el reconocimiento de esta actividad implicaba recompensas socialmente aceptadas en términos de ingresos y recursos vinculados de manera directa con la actividad de investigación. (Salomon, 1994).

---

medio de una polémica que duró varios años, eran el desarrollo agrario, urbano, industrial, energético y la educación superior las áreas básicas de investigación.

<sup>5</sup> La orientación de estos estudios estuvo mucho más determinada por los argumentos de los científicos latinoamericanos en contra de la dependencia subrayando la evidencia del subdesarrollo dentro del modelo centro periferia, véase Vessuri (1996, pp.199-223).

<sup>6</sup> “Corresponde a la universidad ofrecer a la sociedad una visión de la naturaleza de los fenómenos sociales y suministrar el balance de recursos que posee la sociedad a través de la investigación llevada a cabo (...). El aporte de la Universidad ha sido pobre en el campo de la investigación. (...) Se necesita un programa prioritario que este acorde con las necesidades del pueblo colombiano (...) El centro ha elaborado un programa de prioridades que apuntan al problema del subdesarrollo colombiano”. Véase “La investigación y el Centro de investigaciones para el Desarrollo” en Documento de Trabajo Cid, MFN 118 y Memorando sobre el CID MFN 107.

Desde 1969 el CID estaba asociado al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y mantenía relaciones con otros Centros y Universidades extranjeras, posteriormente, en 1975 se vinculó al directorio de instituciones de Desarrollo Urbano en América latina<sup>7</sup>. Así pues el Cid siempre consideró necesario centrar los objetivos de los proyectos de investigación dentro de formulaciones más generales y que concernían a programas regionales<sup>8</sup>. Así empezó a establecerse la necesidad en el CID de contribuir al análisis del Estado en términos del Desarrollo, ello se tradujo en estímulo para que los profesores de la Universidad encontraran canales de reflexión en torno a las necesidades sociales y a orientar las inquietudes de los estudiantes al familiarizarlos con problemas de la realidad nacional<sup>9</sup>. La necesidad por la divulgación de los resultados de la investigación siempre estuvo presente, se iniciaron publicaciones trimestrales de los documentos para dar a conocer los materiales en proceso de elaboración como los documentos de referencia utilizados por los investigadores, igualmente y para algunos estudios contratados con entidades nacionales se solicitaba como parte de pago la publicación de los resultados que se obtenían, por ejemplo el estudio “Bogotá, Política Urbana y alternativas de Desarrollo” se publicó bajo esta modalidad.

Por otro lado se empezó a considerar la consultoría como una actividad necesaria y que complementaría la investigación<sup>10</sup>. Esta nueva actividad empezó a tener importancia por la necesidad de orientar estudios hacia la identificación y resolución de problemas económicos y sociales; aunque todavía los problemas se identificaban de manera muy general, además esta actividad cobró importancia porque los recursos para la investigación empezaban a percibirse

---

<sup>7</sup> (Correspondencia: 1975, 1977).

<sup>8</sup> Se ha elaborado una lista de áreas de trabajo que dan una idea de la investigación de lo que el CID consideraba importante, pero esto no quiere decir que se pretendiera iniciar trabajos en todas éstas áreas... MFN 111

<sup>9</sup> Arenas, Roberto (1969). *Informe de Labores*. Centro de Investigaciones para el Desarrollo, CID. Agosto de 1969.

<sup>10</sup>(...) “Estos estudios no perturban la docencia y la investigación, las vigorizan al ayudar que éstas se hagan con base en nuestra realidad, les infunde un sentido al tratar problemas del medio y no algo alejado en el tiempo y el espacio”. (...) Estos estudios estarán, en todos los casos, dentro de las áreas de investigación escogidas por el CID con el objeto de que sirvan de complemento a las investigaciones básicas que se realicen (Informe de Labores: 1975-09-23)

escasos, particularmente para la realización de estudios en las Ciencias Sociales.<sup>11</sup> Incluso bajo la dirección del profesor Lauchlin Currie se iniciaron actividades de consultoría y así se realizaron los estudios sobre "Alternativas para el Desarrollo Urbano de Bogotá D.E (1966), Información censal sobre vivienda 1951-1964 (1966), el plan de desarrollo físico de Neiva (1968) y el estudio socioeconómico de Pitalito (1969)". Con esta actividad se aseguraron ingresos por contratos que, junto con recursos externos de importancia, garantizaron el funcionamiento financiero del Centro. Era claro como desde el decenio de los setenta ya se vislumbraba una reorientación de la actividad científica hacia los intereses de las políticas estatales. La tendencia a la contratación de investigadores externos fue aumentando con el paso del tiempo, en general los investigadores visitantes permanecían sólo el tiempo necesario para la realización de un proyecto y los recursos de cooperación fueron disminuyendo ostensiblemente. Ello propició la reducción de investigadores externos, la exclusión de temáticas de investigación que ya tenían un nivel de desarrollo, la orientación hacia temáticas que encontraran financiación y una disgregación de proyectos que diluían las líneas de investigación que se venían formulando<sup>12</sup>. Ello pudo haber obstaculizado la posibilidad de consolidar aportes sustantivos a la teoría económica y a otras áreas de las ciencias sociales y al mismo tiempo consolidar los propósitos iniciales del Centro.

Se definieron como campos de acción el estudio del fenómeno de la urbanización, el desarrollo económico asociado a problemas demográficos, la distribución del ingreso, los determinantes de la producción económica, la política fiscal y monetaria, la política industrial y los mercados nacionales e internacionales. Desde el campo de las ciencias humanas, se hicieron estudios sobre las perspectivas sociológicas y culturales para observar la evolución y cambio de la comunidad; la correcta utilización de los recursos humanos para afrontar los problemas de educación y salud, además del análisis del sistema político colombiano, la regulación del Estado, la sociedad y la participación ciudadana. La crisis económica que padeció el país en los años ochenta afectó

---

<sup>11</sup> Los ingresos que se obtengan irán en todos los casos a un fondo especial de investigaciones que manejará el Centro y servirá para aumentar sus finanzas con destino a la investigación...".identificación de la fuente..?

<sup>12</sup> Esta situación era ya percibida por los directivos del Centro, por ello se decía que "uno de los mayores problemas que afronta el Cid es el nombramiento de su personal que se encuentra en interinidad (...). Esta situación no corresponde a los anhelos de la universidad de formar un grupo serio de investigadores, ni a los intereses de las personas que quieren vincularse al Cid, (...) para resolver este problema se hace necesario la creación de los cargos

también la inversión en ciencia y tecnología y por supuesto se incrementaron las dificultades para los Centros de investigación. El Cid no fue ajeno a esta crisis.

Desde finales de los años setenta, el Centro de Investigaciones entra en un proceso de discusión al interior y junto con el Consejo Superior Universitario se controvierte sobre la necesidad de su reestructuración o de un eventual cierre. Entre otros problemas se identificaban las dificultades de gestión derivadas de la estructura académica y administrativa de la Universidad. Circularon propuestas como la de convertir el Cid en una fundación sin ánimo de lucro,<sup>13</sup> el establecimiento del Estatuto del Investigador y la de la creación de un Fondo Rotatorio para conseguir recursos financieras, la reestructuración para una mayor autonomía en la gestión administrativa y financiera, entre otros<sup>14</sup>. La crisis universitaria, la disminución ostensible de recursos y de proyectos de investigación y el desmonte del equipo directivo dejó al Centro en condiciones difíciles. Entre 1973 y 1975 el Cid tuvo como último director, en comisión, al profesor Ernesto Guhl; en este período se desarrollaron algunos trabajos en investigación geográfica y otros realizados en la Facultad de Ciencias Económicas, terminando así la actividad desarrollada en el Centro durante esta primera fase<sup>15</sup>.

---

del personal de planta, lo cual garantizará la continuidad de los programas de investigación que emprenda el Centro". MFN 110

<sup>13</sup> "Con la nueva fundación se pretende lograr retener a los investigadores nacionales y extranjeros y liberaría a las directivas de la Universidad del funcionamiento del Cid, (...) tendría personería jurídica, patrimonio y presupuesto propios. (...) Sus patrocinadores serían el Banco de la República, el Dane, el ICT y el Departamento Nacional de Planeación. (...) Las obligaciones de la fundación serían las mismas que viene cumpliendo el Cid", MFN 114

<sup>14</sup> Se proponía por ejemplo que el Cid dependiera de un organismo central de la Universidad pero en ningún caso de la Rectoría, en su lugar podía depender de los departamentos, de las facultades o la Vicerrectoría. (...) "uno de los problemas del cid ha consistido en mantenerse aislado de los programas que las facultades adelantan; las facultades a su turno desconocen los proyectos de investigación que allí se adelantan", Proyecto de reestructuración del Centro, MFN 157.

<sup>15</sup> Los detalles de la discusión al interior del centro están en el documento aquí reseñado como Mimeo CID:1990.

## 1.2 Segunda Fase

Las condiciones de la investigación en la Universidad y las demandas de la sociedad colombiana en la década de los ochenta habían sufrido un progresivo cambio con respecto a los decenios precedentes.<sup>16</sup> Las restricciones financieras afectaron ostensiblemente los recursos para la investigación y por lo tanto se necesitó crear y ampliar mecanismos para el acceso y la administración de nuevos recursos, igualmente, empieza a percibirse una progresiva especialización de cada una de las disciplinas y las profesiones así como en las temáticas de investigación. Por otro lado se percibía una mayor presión política y social para que se aplicara el conocimiento disponible por las universidades a los urgentes problemas sociales y del Estado. Este aparece como el centro regulador de nuevas orientaciones de una parte importante de esta actividad y además como la fuente más importante de financiación de la investigación realizada en las universidades.<sup>17</sup> Emergen entonces nuevos retos frente al desafío de las políticas de decisión gubernamental que venían siendo más apoyadas en la opinión pública y en las demandas socioeconómicas vinculadas a la cobertura de la educación, el estímulo de empleo, mejoramiento de la calidad de vida, la erradicación de la pobreza, la modernización del sector público etc.<sup>18</sup> En 1985 se abre de nuevo el Centro de Investigaciones en la Facultad de economía, ya no como un Centro que daba cabida a todas las facultades de la Universidad, sino como un Centro de estudios económicos<sup>19</sup>. Se volvió a considerar como los objetivos académicos de la universidad no podían ser cumplidos si no existía un desarrollo sistemático de la investigación, fuente

---

<sup>16</sup> El desarrollo de la investigación universitaria debía ahora considerar el progreso y la especialización de cada una de las ciencias, los criterios para la asignación de los recursos y las condiciones que enmarcan el transcurso de la vida económica y social del país. En este caso el Centro deberá obtener recursos y celebrar contratos para la investigación y la enseñanza con entidades gubernamentales o privadas, Proyecto para la creación del Centro de Estudios de la Facultad de Ciencias económicas, Agosto de 1985

<sup>17</sup> Una de las estrategias para la consecución de recursos fue señalada por el decreto presidencial No. 222 de 1982. A través de éste se privilegiaba a las universidades para la realización de asesorías y estudios de consultoría requeridos por el Estado. Como complemento se dispuso del Decreto ley 82 de 1982 el cual establecía como uno de los fines de la Universidad la prestación de servicios de asesoría y consultoría.

<sup>18</sup> " se trato de obviar la asignación de recursos para el Centro del presupuesto de la Universidad por el carácter que se asignó al mismo, de estructura de apoyo para la investigación y de la obtención de fondos derivados de la administración de proyectos contratados con otras entidades" (informe de labores: 1986).

<sup>19</sup> La creación del Centro se concretó en el Acuerdo No.79 del 11 de septiembre de 1985. El 29 de octubre del mismo año mediante el Acuerdo 94, el Consejo Superior Universitario le asignó el nombre de Centro de Investigaciones para el Desarrollo, CID

constitutiva de la docencia. Se formularon como sus objetivos: "Propiciar la formulación, promoción, coordinación y ejecución de los programas de investigación, estudios y proyectos que, de acuerdo con los objetivos de la facultad, provean aportes al conocimiento de la realidad nacional, a las teorías económicas, igualmente ayudaría en la consecución de recursos para el logro de estos propósitos"<sup>20</sup>. En esta fase se hizo más evidente la idea de que la eficacia de los resultados estaba en estrecha relación con la posibilidad de conseguir recursos para su financiamiento y aportar a otras actividades de la facultad. Esto tenía mucho sentido, incluso en el concierto de América Latina. "En la década de los ochenta se empezó a presentar una reducción en el apoyo gubernamental para el apoyo de la ciencia y la tecnología, en gran medida como resultado del deterioro de la situación económica de estos países" (Wad, 1994). Por otra parte la orientación de la investigación se dirigió hacia las necesidades de las empresas y a estrecharse las relaciones universidad - industria, de la misma manera, se renovaron y emergieron nuevos problemas nacionales que fueron acogidos por los sistemas de ciencia y tecnología, reorientando los recursos de investigación hacia lo que los Estados consideraron estratégico.

Los problemas financieros, administrativos e incluso las controversias frente a la finalidad de la investigación, la consultoría y la asesoría fueron exacerbados por las ambigüedades en el propio camino hacia la reinstitucionalización del Centro <sup>21</sup>. El esquema que surge se ajusta con la temprana discusión acerca de los efectos de esta nueva orientación de la actividad de investigación y de consultoría que atendía más a las demandas externas y que desplazaba una actividad tan importante como la docencia. Esta posición fue controvertida por quienes afirmaban que las actividades de docencia, de investigación y de consultoría eran actividades necesarias para la universidad y que ella debía comprometerse con los problemas nacionales y las orientaciones del Estado. Otra posición, de algunos docentes afirmaba que la actividad que ahora pretendía asegurar mayores vínculos con las demandas externas y, particularmente con necesidades

---

<sup>20</sup> Acuerdo 79 del 11 de septiembre de 1985.

<sup>21</sup> Aunque el propósito del CID era el de desarrollar investigación de alta calidad en ciencias económicas o afines y con énfasis en los problemas de desarrollo, sin embargo (...) las limitaciones de recursos y las deficiencias en su administración han constituido obstáculos para la formulación de programas de investigación. (...) En su defecto, la labor investigativa se cumple en proyectos de alcance restringido y amplia dispersión, en desmedro de la profundización y sistematización de los conocimientos abarcados, Proyecto para la creación del Centro de Estudios de la Facultad, Agosto de 1985, pág. 2.

representadas en formulaciones directas del Estado, conminaba a la Facultad y más generalmente a la Universidad a trabajar en función del mercado socavando la autonomía universitaria<sup>22</sup>. Estas controversias sobre el sentido y orientación de esta actividad que, tomaba en consideración las demandas del Estado, fueron alimentando calificaciones que desdeñaron a la actividad de consultoría por considerarla una estrategia mercantil y, entonces, empezó a afirmarse como una de las actividades académicas que venía realizando la universidad terminó convirtiéndose en un bien expuesto a las fuerzas de valorización mercantil y al Estado como regulador de éstas<sup>23</sup>. No obstante, reflexiones más intensas han abordado el problema de la función social de la ciencia y su importancia estratégica para el desarrollo de los países<sup>24</sup> (Wad, 1994). La nueva imagen sobre la orientación de la ciencia es lo que permite considerar la actividad de consultoría como una actividad necesaria en el campo de la investigación realizada por las universidades y con vínculos más estrechos con los intereses de la sociedad y el Estado.

Por otra parte, en la reestructuración del CID, se definió dentro de sus objetivos, directrices de la Universidad propias de la misión institucional. La consultoría y la asesoría son actividades de extensión con naturales a la actividad académica.<sup>25</sup> En 1986 El Consejo Superior Universitario

---

<sup>22</sup> "Más allá de que el Estado sea la fuente más importante de recursos para el desarrollo de la ciencia, es importante que el Estado intervenga en algunos campos del saber precisamente donde el se implica para regular las relaciones sociales. Los resultados de la investigación en este contexto tendría una carácter decididamente público" , Callon (1994),

<sup>23</sup> Se considera así la producción en la ciencia como un bien con propiedades intrínsecas que tiene el estatus de bien público pero que no puede garantizarse su productividad a un nivel óptimo para el mercado porque la industria invierte poco en producción científica y entonces el Estado tiene que intervenir directamente o incentivando el sistema, Callon (1994). En este caso, los precios de cada producto se establecen en función de los costos directos estimados por los investigadores, el grupo o el Centro de investigación, no busca un beneficio financiero. Se trata entonces de cubrir los costos de los fondos invertidos y cómo formulación en este caso se busca garantizar la financiación de los procesos de investigación ; por su parte el contratante remunera un derecho de acceso a una información donde el valor de uso y los efectos sociales, políticos y económicos son determinantes, en consecuencia la calidad y utilidad de los resultados devienen esenciales.

<sup>24</sup> La función social de la ciencia, cobra mayor significación en esta época, la mayor parte de la actividad científica en América latina se dirigió hacia el establecimiento de una infraestructura científica y tecnológica en estos países. Los gobiernos respondieron a estas necesidades bajo la idea predominante de que la ciencia era primordial y esencial para el desarrollo.

<sup>25</sup> (...) "uno de los fines de la Universidad es la prestación de asesoría, incluyendo dentro de ellos las consultorías(...) En la medida en que se adopte un sistema de trabajo que combine el desarrollo de estudios teóricos con los de consultoría será posible la articulación de los aportes de los proyectos de asesoría y consultoría con los estudios teóricos, dentro de proyectos y programas de más largo alcance, esta es una de las tareas fundamentales del núcleo de investigación cuya organización en el interior de la Facultad es el objetivo de este proyecto (...)" , Proyecto de creación del CID, 1985.

reglamentó la prestación de servicios de asesoría y el desarrollo de programas de extensión como actividades universitarias.<sup>26</sup> Por lo demás análogas controversias por las prioridades académicas habían puesto en algunas dificultades a la primera versión de la estructura normativa del Centro. Todo ese proceso puso en evidencia la necesidad de proveer una estructura intelectual para la comprensión de la actividad de investigación o de consultoría, su pertinencia y la calidad de sus resultados en concordancia con las necesidades sociales, económicas e institucionales en las que se ha venido comprometiendo el Cid. Las directivas de la facultad y del Centro, los docentes, los docentes-investigadores, consultores externos, y estudiantes fueron protagonistas de estas discusiones frente a la orientación que se debía adoptar en el Centro.

Los nuevos compromisos adoptados por el CID consideraron así la necesidad de establecer relaciones de nuevo tipo con organismos e instituciones, entrar en negociaciones y alianzas con ellos. Ahora los intereses académicos tenían que considerar las demandas de las entidades externas que no siempre coincidirían con aquellos. Esta observación resulta importante puesto que en el último decenio se han venido multiplicando las relaciones entre el Centro y las entidades del sector público y estas relaciones han venido generando una serie de transformaciones al interior del Cid.<sup>27</sup> Estas readaptaciones han afectado las temáticas de estudio, las prioridades de investigación, el manejo financiero y fundamentalmente las estrategias de búsqueda de recursos para financiar actividades académicas de diverso orden. Para 1986, justo un año después de la reestructuración del centro, ya se habían concertado 14 estudios en desarrollo regional, industria, estudios ambientales, empleo y comercio exterior. En ese momento el 45.20% de los investigadores eran externos, el 30.2% eran docentes y el 24.6% eran

---

<sup>26</sup> En él se entiende "por servicios de asesoría o de extensión universitaria actividades tales como consultorías, desempeño de cargos de dirección en el sector público, estudios sectoriales de carácter transitorio que realicen facultades en organismos interfacultades a solicitud de personas jurídicas o naturales públicas o privadas, nacionales o extranjeras, y cursos de extensión que organice la universidad", Proyecto de creación del Cid, 1985.

<sup>27</sup> La cultura organizacional, la pertinencia de las temáticas de la investigación, la utilidad y calidad de sus resultados en principio estarían avalados a través de las publicaciones de los productos de investigación, pero cuando se interactúa con entidades externas, las trayectorias de los productos son resultado de las alianzas entre los actores implicados y que pueden divergir frente a sus intereses.

estudiantes. El 70% de los estudios se orientaron hacia la evaluación de programas nacionales e institucionales y el 30% hacia estudios más teóricos<sup>28</sup>

Normalmente los procesos de negociación entre el Centro y las distintas entidades del sector público se han materializado en Convenios y Contratos. En ellos se han venido definiendo criterios que han ido regulando la institucionalización del Centro, más allá de las prescripciones normativas. En el marco de estas múltiples negociaciones se han hecho explícitos la viabilidad y factibilidad de que cada resultado o producto transite de las competencias y de un saber portado por los diversos grupos de investigadores hacia nuevos procesos y procedimientos que requieren las instituciones para su modernización.<sup>29</sup> De otra parte, los nuevos compromisos entre el Centro de investigación y las entidades externas reorientaron la trayectoria y la valoración de los resultados. Los compromisos han venido siendo adscritos a la viabilidad de que los resultados puedan ser implementados en las instituciones que necesitan la transformación de un proceso o procedimiento y las posibilidades de que se operacionalicen en ellas.<sup>30</sup> Los precios de cada contrato se han venido estableciendo en función de los costos directos estimados en los procesos de negociación directa. En este caso se pueden estimar localmente los costos directos de los estudios pero no se puede medir el efecto de los resultados obtenidos en función de los costos.<sup>31</sup>

El CID encontraría entonces que su actividad de investigación o de consultoría termina en la prestación de un servicio en favor de entidades externas a la universidad y entonces la valoración de sus resultados estaría medida por sus efectos frente a la implementación de políticas públicas, a las demandas de algunos sectores de la economía o a las reformas institucionales del sector

---

<sup>28</sup> Informe de Labores CID, 1986

<sup>29</sup> Estos estudios responden más específicamente a necesidades de diagnóstico y evaluación de procesos de gestión y de manera derivada se hacen recomendaciones para ajustar prácticas particulares.

<sup>30</sup> Persiste fragilidad en los vínculos entre la Universidad y las firmas cuando los docentes-investigadores no trascienden la racionalidad de su propia disciplina y no opera la capacidad de comunicación con el personal de la firma que implementa los resultados de la investigación. Crow, et.al (???).

<sup>31</sup> En este tipo de contratos los precios no corresponden a una noción económica común de precio de mercado "en el sentido de la confrontación de trabajos individuales ofrecidos por los diferentes prestatarios, CASSIER Maurice (1992), Contratos y cooperación de investigación entre laboratorios universitarios y empresas en el dominio de la biotecnología, Seminaire terrain No 1, París. (...) El ambiente institucional puede ayudar a facilitar los procesos de diferenciación de intereses frente a lo que se percibe como intenciones del mercado.

público <sup>32</sup>. Las reformas legislativas y normativas dentro del Estado generaron una actividad creciente hacia la asesoría y la consultoría del CID, no sólo porque ahora el Estado, representado en sus instituciones, conminaba a la universidad a considerar consultas para resolver demandas de orden social o institucional, sino también porque éste había venido siendo, y sigue siendo la fuente fundamental de los recursos para desarrollar la investigación.

Las transacciones y negociaciones necesarias, en este nuevo contexto, crearon en el CID la necesidad de considerar los intereses de diversas entidades y entonces se ha debido compatibilizar metodologías y procedimientos técnicos, traducir expectativas, persuadir a los usuarios acerca de la pertinencia de sus propias recomendaciones etc. Todo ello empezó a representar una inversión considerable en tiempo, necesario para sostener las actividades y la visibilidad del Centro. <sup>33</sup> En todo el proceso hay aspectos que vale la pena destacarse, uno de ellos es la capacidad del Cid para generar la formación da una cierta escuela a través de la incorporación de estudiantes y de profesores en determinados proyectos: alrededor de 25 profesores de la facultad habrían participado en los últimos tres años en proyectos y más de setenta estudiantes.

La autonomía del Centro es considerada entonces por la demostración de su capacidad para desplegar e implementar estrategias y alianzas o acuerdos con las entidades demandantes preservando siempre los propósitos para los cuales se reestructuró. Los continuos acuerdos y vínculos con diversas entidades no necesariamente fragmentan la identidad de un centro de investigación, o por lo menos no es la causa determinante de que ello suceda. La autonomía deviene una necesidad concreta por la capacidad de mantener y estabilizar las prioridades de investigación establecidas desde el mismo centro y que obviamente pueden combinarse con otras

---

<sup>32</sup> Ya se ha examinado la convergencia entre el desarrollo de una investigación tecnológica producida en el espacio académico y su interacción con los intereses industriales y cómo esto genera un tipo de dinámica específica al interior de los grupos de investigación y cómo esta interacción potencia trayectorias distintas que pueden hacer cambiar el tipo de problemas que hasta ahora pudo haber abordado el grupo. Un objeto de investigación proviene siempre de escogencias realizadas por los actores interesados y no de una realidad que se impone naturalmente. Latotur, et.al ( 19..)

<sup>33</sup> La multiplicidad de alianzas entre Centros académicos y entidades externas , lejos de borrar las especificidades disolver las identidades, las acciones concertadas refuerzan y confirman la yuxtaposición de intereses pero también

actividades.<sup>34</sup> La estabilidad de los vínculos con esas entidades o por el contrario su carácter transitorio ahora puede explicar la permanencia o no en las temáticas que se han venido trabajando en el Cid. Cuando los compromisos tienen una corta duración, la naturaleza de las demandas son muy específicas, luego las alianzas son breves, la colaboración es mínima y las temáticas abordadas se agotan al concluir los compromisos institucionales. Los contenidos de los compromisos adquiridos, de manera transitoria, tienden a centrarse en puntos muy específicos y se orientan básicamente sobre los intereses de quien demanda la prestación de un servicio. En estos casos esas temáticas tratadas no permiten potenciar la reflexión hacia problemas pertinentes para la teoría ya sea en el área de la administración o de la economía<sup>35</sup>.

En este caso vale la pena tener en cuenta, ahora si, el mercado de las oportunidades frente a recursos escasos perseguidos en un mercado imperfecto. Desde que estas instituciones conocen este fenómeno, han dirigido sus esfuerzos hacia la concreción de una posición privilegiada en la estructura de las oportunidades para ganar la disponibilidad de esos recursos. Sólo para ilustrar con un ejemplo, se puede encontrar una interesante correlación entre la multiplicación de proyectos de planeación regional y local que se aumentaron en menos de cuatro años como consecuencia de las leyes y reglamentaciones que dieron cabida al proceso de descentralización departamental y municipal. Los centros de investigación públicos y privados compitieron rápidamente ante la obligación normativa de los municipios de formular planes y programas de inversión para poder garantizar las transferencias presupuestales nacionales. Ello contribuyó a la emergencia de una actividad incesante en el campo de la planeación indicativa para el desarrollo regional y local que cumplía con el propósito formal de presentar los requisitos exigidos por las instituciones nacionales para la transferencia de recursos. Del grado de vulnerabilidad del grupo

---

coordinan las disparidades. La construcción de una red procede no de una amalgama indiferenciada sino de una dinámica de contrastes. (meyer cap 10 p.260)

<sup>34</sup> "Lejos de borrar las especificidades y de disolver las identidades, las acciones concertadas refuerzan y confirman las yuxtaposición de intereses pero también coordinan las disparidades. La construcción de la red procede no de una amalgama indiferenciada sino de una dinámica de contrastes", MEYER, Jean Baptiste, cap. 10, p.260 ...

<sup>35</sup> La implicación de este tipo de alianzas radica en que los procesos de negociación lleguen incluso a considerar el contenido y estrategias para llevar a cabo un estudio, por ejemplo el Cid realizó un estudio en el que se consideraba el siguiente propósito: "El siguiente trabajo se realiza por solicitud de la contraloría de la República y tiene como objetivo hacer una evaluación de los principales aspectos del contrato suscrito entre el gobierno Nacional y la federación Nacional de cafeteros, sobre el manejo y administración del Fondo Nacional del café". (Ver el trabajo realizado para la Federación de cafeteros en 1988).

de investigación depende la posibilidad de ser permeados en sus propios intereses frente a la incesante demanda de las entidades externas, éstas pueden transformar radicalmente los propósitos básicos de un centro e incluso subordinarlos a las orientaciones de aquella que siempre se estará moviéndose en la lógica de sus propios intereses.<sup>36</sup>

A nuestro juicio hay grandes brechas en estos dos periodos: Primero, la literatura producida inicialmente hizo énfasis en elementos ideológicos y sociales al abordar los trabajos de investigación con el resultado de que, en la segunda fase, no se integraran sólidamente los estudios de investigación de esa primera fase. Segundo, se hizo énfasis en orientaciones metodológicas deductivas como prácticas en los trabajos de investigación con lo cual se disuadió la atención frente a las posibilidades de adecuación de sus resultados para la resolución de problemas sociales específicos frente a la realidad nacional.

Lo que parece ser común a los dos fases aludidas es que en ambos periodos se ha venido fomentando un acercamiento a las teorías de la ciencia económica y a algunas ciencias sociales con una actitud abierta pero con restricciones de carácter ideológico, sin embargo en los dos periodos se han albergado tradiciones distintas. En la primera fase hubo mayor énfasis en los estudios con vocación generalista en torno a problemas políticos con contenido social, dinamizadores en esa época, pero tendieron a ignorar estudios de casos particulares y específicos en el contexto nacional, en contraste, la segunda fase experimenta un crecimiento en los estudios de caso pero abandonan un poco más las teorías y reflexiones con orientaciones generales. En todo caso en ambos periodos hay una tensión por abordar estudios reflexivos en torno al fenómeno del desarrollo en un país que carece de esa característica.

---

<sup>36</sup> Aún en este caso sería posible pensar en la continuidad y solidez de las relaciones entre el Centro y las entidades externas en función de la versatilidad de las alianzas, de los grados de coordinación entre ellos, y de la capacidad de que, en el marco de esta unión, puedan organizarse nuevas líneas de reflexión, que en el mejor de los casos se materialicen en líneas de investigación e incluso pensar en la posibilidad de que aparezcan instituciones mixtas que busquen satisfacer intereses en principio distantes; ello no se logrará resolver sino en el decurso de los procesos. (...) Pero del grado de vulnerabilidad del grupo de investigación depende la posibilidad de ser permeados en sus propios intereses frente a las demandas de las entidades externas, juntas pueden transformar radicalmente sus propósitos e incluso subordinarlos a las orientaciones de aquella que siempre se estará moviéndose en su propia lógica.

Esto no ha impedido que en la construcción de algunos documentos, considerados en las dos fases, se encuentren reflexiones generales y en algunos casos con valiosas orientaciones teóricas. En todo caso las diversas modalidades en las que el CID ha venido ejerciendo sus actividades han sido, en parte, determinadas por su pertinencia frente al Estado y a las demandas sociales. El documento del CID presenta "una reflexión que construye teoría pero que ha estado envuelta en un contrato que no se ha preocupado tanto por su divulgación como por su aplicación"<sup>37</sup>.

---

<sup>37</sup> "Al hacer una comparación de los alcances teóricos de [las investigaciones que no son por contrato en la Universidad] se puede ver que la proyección teórica de esos estudios no es muy grande, esa es una característica que se encuentra en casi todas las ciencias sociales del país, con muy honrosas excepciones, creo que en materia de teoría de la comunicación, muy poco en teoría económica, algo en lingüística, algo en antropología pero no mucho; nuestras ciencias sociales tienden a ser mas descriptivas y rápidamente saltan a la recomendación sin pasar por la elaboración teórica; es así una caracterización global", (Entrevista a un profesor de la Facultad).

## **2. REPRESENTACION DE LAS TEMATICAS ABORDADAS POR EL CID: LOS INDICADORES RELACIONES.**

Para contextualizar las dinámicas de las temáticas que ha venido abordando el Centro se adoptó una metodología que permite reconstruir las trayectorias de los procesos y los productos obtenidos. Ello es posible si se asume que la actividad del Centro es considerada como una actividad socio-cognitiva. Para representar dicha actividad acudimos a la noción de “red documental”. Esta puede dar cuenta de las dinámicas y acumulaciones alcanzadas por la Institución que visualizamos a través de la circulación de las temáticas inscritas en los informes de investigación. Subyace en esta red múltiples articulaciones implícitas constituidas por elementos técnicos -competencias que se materializan en las formas como se elaboran los documentos y los procedimientos utilizados,- y sociales que conciernen a las estrategias desarrolladas por el Centro para hacer efectiva la utilidad de sus resultados y ganar la visibilidad necesaria para garantizar la obtención de los recursos. Además las relaciones sociales consideran la consolidación de las competencias ganadas por la experiencia.

La hipótesis básica es que “los documentos que producen los investigadores, permiten reconstruir una representación de las diversas actividades de un grupo, de un laboratorio, de un centro o de una institución” (Charum y Parrado, 1995:78)

El acervo documental se caracteriza por su heterogeneidad si preguntamos por su finalidad y los procedimientos que hicieron posible su elaboración. Se hace necesario considerar criterios que evidencien su diferencia en tanto su finalidad. Con esta perspectiva los documentos Cid pueden clasificarse atendiendo a :

a) La noción de que en la ciencia se producen enunciados teóricos que se validan en la experiencia, o describen hechos que describen axiomas, se realizan deducciones, se hacen inferencias, se construyen equivalencias, se aplican analogías y se perciben contradicciones. Los investigadores producen conocimientos que someten a la apreciación o juicio de sus colegas de la comunidad científica especializada. En este nivel el énfasis está puesto en el grado de

codificación del conocimiento aportado, sus características, el grado de generalidad, originalidad, novedad etc. El contenido de esta producción es variable y generalmente aparece en forma de artículos científicos o libros.

b) Documentos producto de objetivos específicos, predefinidos, que se han materializado en Proyectos. La intención privilegia el espacio donde interactúan los intereses del demandante y del grupo de investigación. La traducción de intereses da cabida al Contrato, Convenio o a los términos de Referencia. Las demandas externas se formulan y se explicitan, en algunos casos se buscan procesos de valorización económica. La relación con el contratante orienta el producto. Aquí pueden generarse artículos con procedimientos específicos, descripción de kits o artefactos y tratamientos de problemáticas poco universales. Es posible que emerjan documentos cuya difusión es controlada a través de cláusulas contractuales generalmente determinadas por el demandante del proyecto.

c) Es posible que se consignen documentos producto de seminarios, talleres, coloquios, conferencias, paneles, foros o reuniones esporádicas para el debate. Al interior del grupo de investigación hay libre acceso a los debates o discusiones; se abren todos los puntos de vista y son puestos en controversia, no hay puntos de vista exterior. La argumentación razonable y pertinente los valida y la finalidad es llegar a acuerdos, es éste el sentido de la discusión. Aún no se formulan problemas ni hipótesis fundamentales pero consolidan conocimientos y se materializan enunciados o se confrontan los ya existentes e incluso se identifican los grados de generalidad. En este caso los escritos de estas actividades particulares buscan, cuando lo requieren, dispositivos de circulación de menor cobertura como boletines, periódicos de circulación restringida, o revistas especializadas.

d) El Documento de Consultoría. La escritura de un informe, de estas características, responde a una estrategia práctica si se considera el destinatario, en este caso, quien contrata. Un informe que intenta recomendar la transformación de procesos o procedimientos institucionales, o hacer aceptar los resultados de una evaluación institucional, o la adecuación de una política debe admitir una lectura sencilla y sintética; la idea es no leer entre líneas, "los diagnósticos describen

la realidad tal como es " y entonces parecen no ser prioritarias las causas de un fenómeno, con su descripción es suficiente. Más que una reflexión que apunta a persuadir por su argumentación al lector de lo que se trata es de señalar los problemas importantes enfatizando la estrategia para resolver una pregunta propuesta.<sup>38</sup>

En este caso los informes son escritos de manera estratégica y buscan reconocer situaciones problemáticas y el diseño de métodos para llegar a su solución de manera pertinente.<sup>39</sup> Con una síntesis estricta en materia de argumentación y descripción se organiza por secciones y subsecciones y cada una de ellas se orienta por la importancia de su utilidad en torno al problema propuesto. Es un estilo más conclusivo traducido en recomendaciones formulando un "debería hacerse o procederse" puesto sin ambigüedad.

Un artículo científico, en contraste, es siempre más revelador en la descripción de un proceso dado, pues presupone un lector diferente a los lectores más generales. Cada artículo considera una estructura del discurso diferente y tiene un estilo más persuasivo; éste toma la forma de argumento ajustándose a las condiciones de un discurso académico y a unos lectores específicos.<sup>40</sup>

Si se considera una muestra de los informe Cid, que han dado lugar a formulación de recomendaciones o a evaluaciones o diagnósticos solicitados por diversa entidades, es posible darse cuenta que los alcances teóricos no son muy densos. En la mayoría de los casos, se tiende a hacer descripciones mas o menos generales y sólo en algunos casos se encuentra una problematización teórica o reflexiva. La orientación final, en este tipo de documentos es la de formular recomendaciones, que en algunos casos tienden a ser más indicativas sin facilitar los procedimientos que hagan posible su implementación. En otras ocasiones, se puede percibir que los documentos solamente contienen descripciones de información , pocas veces el documento

---

<sup>38</sup> Un investigador comenta cómo algunos organismos públicos se inquietan porque los resultados de informes finales que emanan de la Universidad Nacional consideran formulaciones teóricas cuando ellos sólo requerían las recomendaciones para cada caso.

<sup>39</sup>"Leer un informe toma tiempo, el mandato de ser breve y puntual es una característica familiar en este tipo de documentos".(Bloomfield)

<sup>40</sup>Un artículo puede situarse fuera de los hechos particulares de manera que cuando alguien esté leyendo llegue a las mismas conclusiones, aunque sea críticamente" (Boakes 1990, p.9)

no sólo plantea una descripción sino también reflexiones analíticas y planteamiento de hipótesis. Lo que no se encuentra con frecuencia es la referencia hacia la teoría impidiendo dar una proyección de universalidad al fenómeno particular.<sup>41</sup>

El reto es construir indicadores agregados que, inscritos en grandes mapas, orienten el análisis de las dinámicas implícitas en el cuerpo documental.

## **2.1 La Estrategia Metodológica**

El proceso de construcción de los indicadores descriptivos y relacionales agregados se abordó de la siguiente manera: a) recolección de informes de avance y finales de los proyectos, b) construcción de base de datos relacional, c) deconstrucción de cada unidad documental en campos de información general y analíticos, d) identificación de palabras claves como elementos sintéticos de cada unidad documental, e) conformación de agregados a través de perfiles semánticos, f) análisis estadístico de palabras claves y g) construcción e interpretación de indicadores agregados relacionales.

Hemos partido del todo documental para extraer palabras claves que representan el contenido temático sintético de los escritos particulares, reconstruyendo relacionamente tales elementos, el punto de llegada son mapas temáticos agregados con múltiples articulaciones y relaciones.

**2.1.1 La base documental CID:** Se hizo necesaria la construcción de una base de datos en donde cada documento es registrado con una codificación estructurada a partir de las temáticas que se quieren analizar y que permita mostrar las relaciones entre las temáticas presentes y los

---

<sup>41</sup> “Sin embargo hay ideas tremendamente poderosas que se encuentran en estudios aparentemente triviales como por ejemplo la evaluación del DRI, allí se encuentra una riqueza en la reflexión en torno a la estructura agraria latinoamericana; en contraste, la evaluación que se hizo del Plan Nacional de Rehabilitación - PNR - no considera una reflexión directa con todo el manejo de la política de paz, pero la comprensión que se desarrolló en el CID de la problemática de la guerrilla hace 5 o 10 años, la etapa donde la coca hasta ahora estaba comenzando y no era para nada clara la relación entre guerrilla y cultivo de coca, para dicha etapa esos eran unos estudios tremendamente útiles; hoy en día el panorama ha cambiado totalmente y ya no se pueden transponer las conclusiones de esos estudios.” (Entrevista a un profesor de la facultad).

problemas cuya importancia se privilegie. En nuestro caso se trata de la emergencia y evolución de las temáticas que han dejado huella en el curso de la institucionalización del CID. La base está construida en el programa ISIS de la UNESCO, ésta plataforma permite crear bases de datos relacionales donde un registro, equivalente a la descripción de un documento físico, es importante en tanto que integra un acervo documental sin perder la particularidad de cada unidad.

La bondad de este instrumento es el acceso a un directorio de términos ligados a los documentos, de tal suerte que el usuario puede escoger la(s) "palabra(s) clave(s)" de su interés y se despliega la información existente. Desde el punto de vista del analista, el programa permite introducir la información por campos específicos facilitando un posterior análisis según criterios escogidos de antemano.

Los documentos no pueden ser introducidos al azar, ha sido necesario programar una hoja de captura de datos que exige una reflexión sobre el concepto de documento para el caso concreto del CID. Para la deconstrucción de cada unidad documental hemos privilegiado 2 grandes campos: a) recoge la información bibliográfica y en un segundo aspecto de trayectoria del documento como son el Destinatario y el ámbito de circulación, y b) el contenido del documento en tres secciones; el resumen, el estado del arte del problema tratado y las metodologías utilizadas.

Cada uno de estos campos es desagregado en un grupo de palabras claves que en conjunto deben ofrecer una buena representación del registro-documento. Los documentos sistematizados corresponden a los informes parciales y finales de proyectos y a documentos internos del CID (cartas y otros documentos institucionales) para el período 1966-1995. La base cuenta en total con 496 registros.

La base de datos relacional constituye un inventario del patrimonio institucional siendo un sistema de información ágil que permite la autoreflexión continua de la institución. Desde una perspectiva de la utilidad de la base podemos distinguir a priori tres usuarios potenciales de esta base:

a) La institución misma: La reconstrucción de una memoria institucional permitirá autoevaluarse de una manera dinámica y periódica. La política investigativa debe dar cuenta tanto del pasado como del futuro. El cambio de personas responsables en el diseño e implementación de dichas políticas no tendrá que recurrir inmediatamente a otras personas que desarrollaron esta tarea, desde la base documental podrá hacer algunas preguntas y elaborar nuevos interrogantes con mayor profundidad.

b) Usuarios especializados: que pueden ser potenciales o concretos contratantes de los servicios del CID. Es una presentación de la experiencia acumulada que el contratante puede observar rápidamente midiendo las competencias disponibles.

c) Comunidad académica en general: estudiantes, profesores y particulares que busquen alguna información sobre temas trabajados en el CID. Este tipo de usuarios pueden ser locales o de área extensa; de área local son aquellos que accedan directamente a un ordenador situado en el Centro, de área extensa se refiere a los usuarios que accedan a la información por red. A su vez estos últimos pueden ser nacionales o internacionales.

Como se ha podido observar, la construcción de la base está orientada por la utilidad inmediata y su actualización constante, convirtiéndose en un instrumento potente para efectos de toma de decisiones internas como de difusión hacia el exterior.

La construcción de las palabras claves: La deconstrucción de los documentos con respecto a lo temático fue dividido en áreas generales y las palabras claves de contenido. La escogencia de las áreas generales estuvo orientada por el plan de clasificación de la base de datos FRANCIS del INIST de París.

Toda la producción para las dos fases del Centro fue clasificada en once grandes áreas temáticas que caracterizan los tópicos de interés que se han tratado en diversos momentos. Las áreas son :

**Estudios regional urbanos :** En esta área están los estudios relacionados con el desarrollo urbano y planes de desarrollo local. En la década del setenta estos estudios se centraron en el desarrollo y el crecimiento económico de los países latinoamericanos, el crecimiento demográfico de las ciudades y la necesidad de la planificación urbana para el mejoramiento de las condiciones

de vida de la población. En el segundo período, se produce el cambio hacia la satisfacción de las nuevas demandas de los distintos entes territoriales para la formulación y diseño de planes de desarrollo, en el contexto de la descentralización administrativa del país.

**Estudios administrativos:** Es un área típica de la segunda etapa del CID. En ella se agrupan los estudios referidos a la gestión administrativa de las instituciones del Estado que contiene la selección de personal, la implementación del control interno, el rediseño de plantas administrativas y cursos de capacitación para funcionarios.

**Estudios industriales:** Al igual que el anterior ha habido permanencia en el desarrollo de estos estudios caracterizados por la necesidad de explicar el desarrollo de la industria nacional en el conjunto de la economía colombiana. Es en esta área donde se ha desarrollado el análisis sectorial y se ha posibilitado la reflexión teórica en materia de innovación tecnológica, empleo y productividad, entre otros.

**Estudios económicos:** Esta categoría recoge los estudios sobre distribución del ingreso, desarrollo económico, la teoría de la dependencia y el desarrollo desigual.

**Estudios en servicios:** Aquí se incluyen los estudios sobre comercialización de bienes y servicios, transporte, comunicaciones y cooperativas.

**Estudios sociales:** En esta área se recogen los estudios referidos a la colonización, la salud y la educación, la vivienda y la participación comunitaria.

**Política económica:** Esta es otra de las áreas que es típica del segundo período del Centro, trata de los estudios referidos al análisis de la política fiscal, la inflación y la política monetaria y las políticas gubernamentales en materia de empleo.

**Estudios políticos:** Son los estudios que se desarrollaron en la primera fase del CID, y trata de la reflexión sobre los partidos políticos, la democracia, la participación política y el militarismo en América Latina.

**Estudios ambientales:** Esta es un área que hace referencia a los estudios sobre la conservación de los recursos naturales, en especial en la Amazonía, y la relación del ambiente con los procesos de colonización durante la primera etapa del CID. Entre 1985-1995, la preocupación es por el diseño de metodologías de valoración económica de los recursos ambientales.

**Política social:** Es un área de menor tratamiento en la que se han hecho estudios en relación con la política de salud y educación y el de bienestar social.

Como un todo, el agregado documental resulta representado en una gran matriz donde cada fila es asumida como un documento y las columnas son sus respectivas palabras claves. Esta información es sometida a un proceso de ajuste semántico, es decir, cada palabra clave como indicador referencial debe ser homogéneo significando lo mismo en diferentes documentos. Los indicadores referenciales que estén cercanos semánticamente pueden resumirse en uno nuevo disminuyendo el número total de estos y aumentando la relación entre documentos.

### 2.1.2 El método de las palabras asociadas.

Los indicadores referenciales (áreas temáticas y palabras de contenido) son el puente de asociación entre los diferentes registros documentales. En nuestro caso después de depurada la información se escogieron 378 registros documentales, a cada uno se le asignó entre 3 y 10 palabras. El total de palabras diferentes fue de 430.

	D1	D2	D3	D4	D5...	Dn
a	x	x	.	.	...	.
b	x	.				.
.	.	.				.
i	.	.				.
j	.	.				.
.	.	.				.
m	x	.	.	.	...	.

“Como se muestra en el gráfico se obtiene una matriz a partir de un conjunto de  $n$  documentos y  $m$  palabras claves relacionales. Si a cada palabra se le asigna el vector fila correspondiente e identificamos por  $C_i$  y por  $C_j$  los correspondientes a las palabras  $i$  y  $j$  podemos hacer el producto escalar de los dos vectores

$$(C_i, C_j) = c_{ij}$$

obteniendo así el valor  $c_{ij}$  que nos da el número de veces que aparece la palabra  $i$  asociada a la palabra  $j$  en la representación en la base de datos del corpus documental. A partir de esto es posible establecer el nivel de asociación que los temas cubiertos por el perfil semántico de las palabras  $i$  y  $j$  tienen en el conjunto y hacer entonces una interpretación sobre el significado que la asociación de esos temas tienen.

Sea  $c_i$  y  $c_j$  el número de veces que aparecen respectivamente la palabra  $i$  y la palabra  $j$  en la base de datos. Definimos el coeficiente normalizado de asociación entre las palabras  $i$  y  $j$ ,  $E_{ij}$  por

$$E_{ij} = (c_{ij})^2 / c_i c_j = (c_{ij} \cdot c_{ij}) / (c_i \cdot c_j)$$

$E_{ij}$  varía entre 0 y 1

que se puede interpretar como la probabilidad de que aparezca la palabra  $j$  cuando se presenta palabra  $i$  multiplicada por la probabilidad de tener la palabra  $i$  cuando se presenta la palabra  $j$ . Ordenando en forma decreciente todos los coeficientes de asociación entre las palabras tomadas dos a dos se tiene un nivel de asociación. El método reagrupa las palabras claves en grupos de palabras entre las que existen caminos de relaciones, cuya intensidad está por el coeficiente normalizado de asociación, y va a establecer todas las relaciones existentes entre todas las palabras. Así, en la red de relaciones dada por las asociaciones entre palabras claves de los documentos se van a buscar los "clusters", es decir, los subgráficos conexos en los que existe al menos un camino entre dos palabras, formados por las palabras que están más fuertemente vinculadas y a caracterizar la posición de cada uno de esos clusters por su posición en la red dada por la densidad de sus asociaciones y por su carácter central o periférico con respecto a los otros clusters.

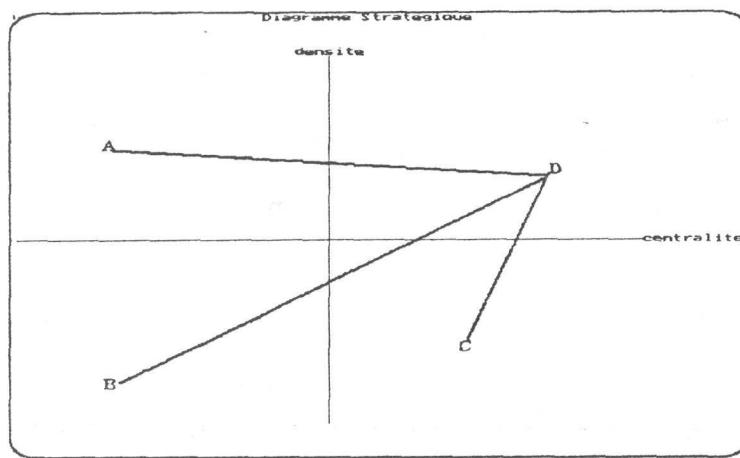
*La caracterización de los "clusters" se hace a partir de las nociones de densidad y de centralidad. La densidad de un cluster señala la intensidad de las asociaciones entre las palabras que lo constituyen y está dada, por ejemplo, por el valor medio de sus vínculos internos. La centralidad busca establecer la relación de un "cluster" con los otros que pertenecen a la red de las palabras en la base de datos y se calcula, por ejemplo, sumando los cuadrados de los vínculos que mantiene con el exterior y que están dados por sus coeficientes normalizados de asociación (Callon, et.al, 1991).*

*Se llama diagrama estratégico a la ubicación de los diferentes "clusters" en el plano determinado por los ejes de la densidad y la centralidad. Cada "cluster" es identificado por un término que indica la temática central cubierta por las palabras a él asociadas." (Charum, et al. 1995,)*

En lo que a nosotros refiere, los cluster nos aparecen, en primer nivel, como representaciones de las grandes áreas de trabajo y las múltiples relaciones que en ellas se inscriben, simultáneamente cada área posee dentro de si misma una serie de temáticas asociadas, en segundo nivel. Se conforma así una red general soportada en redes menores. Hemos dicho con anterioridad que la estrategia de clasificación de cada unidad documental es sintetizada en un "área" y una serie de palabras "temáticas", en algunos casos existirán temáticas que toman gran fuerza y se colocan en el mismo nivel de representación de las áreas generales, en casos contrarios algunas áreas que son débiles se trasladan al segundo nivel, es decir el de las temáticas.

Para obtener este tipo de resultados se necesita instrumentos informáticos adecuados para el "análisis de datos textuales" (Montenegro.1996), en nuestro caso hemos utilizado el software LEXIMAPP.

## REPRESENTACION DE UNA RED DOCUMENTAL



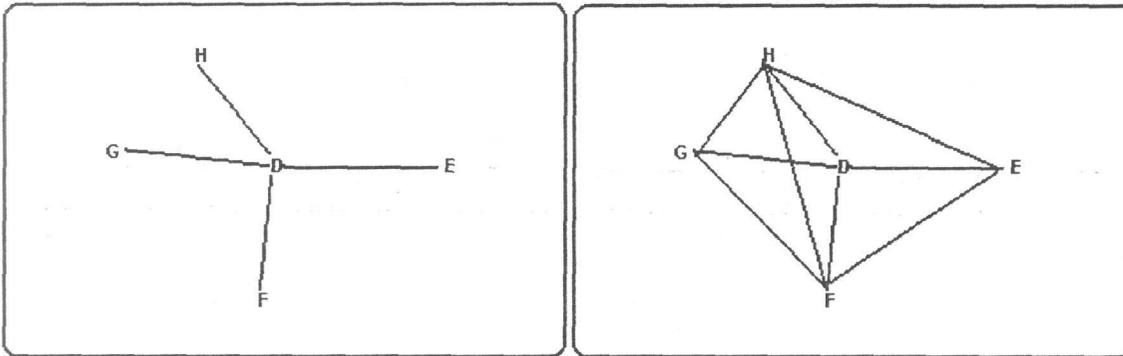
El "diagrama estratégico" es aquel que representa la gran red de sub-redes, esta dividido en cuatro segmentos que no aluden a la idea de plano cartesiano, es decir que las cercanías están dadas por coeficientes de asociación y no por proximidad geométrica (por ejemplo, D puede tener mayor relación con B que con C). Los ejes son los promedios de las medidas de densidad y centralidad, no existen valores negativos sino valores por debajo de los promedios.

Desde nuestra perspectiva de estudio, la centralidad se puede interpretar como la existencia de múltiples relaciones de un área o temática con las demás presentes en el diagrama estratégico. Sugiere esto que los temas o problemas particulares trabajados en temáticas centrales (por ejemplo el cluster D) interesan o son objeto de estudio de otros cluster (las relaciones D-A, D-B, D-C son posibles dada la existencia de problemas similares). Los cluster centrales se caracterizan, entonces, por un espíritu de apertura, su discurso tiene la capacidad de recoger los aportes de los demás y producir elementos interesantes para otros.

En el caso contrario, los cluster poco centrales se caracterizan por su autonomía relativa sobre los demás, sus problemáticas son muy particulares que no establecen lazos de comunicación con las restantes.

Densidad se refiere a la estructura interna de los cluster. Si un área o temática posee variedad de tópicos tratados hacia su interior y hay interrelación fuerte entre ellos se dice que el cluster es denso. Sucede en algunos casos que a un cluster estén asociados un buen número de tópicos pero con relaciones débiles por lo tanto con baja densidad relativa.

**RELACIONES INTERNAS DE UN CLUSTER**



Estos son ejemplos de lazos internos de un cluster, el gráfico izquierdo indica que al área o temática "D" (presente en el diagrama estratégico) se asocian tópicos de una manera dispersa, por el contrario el gráfico derecho indica problemáticas interrelacionadas en torno a una temática, en conclusión con alta densidad

### 3. LOS RESULTADOS

#### 3.1. Indicadores descriptivos

El gráfico No. 1 muestra el número de estudios producidos por año. El elevado número de documentos producidos en el año de 1970 corresponde a dos grandes trabajos que intentaron recoger los diversos estudios realizados hasta el momento. Cada capítulo de estos dos documentos sintetizaba el estado del arte de las problemáticas correspondientes a las líneas propuestas de investigación. Este fue un gran insumo para ir delimitando problemáticas cada vez más particulares que se desarrollarían en proyectos para alimentar continuamente las líneas hasta 1974. En 1975 el Centro sólo mantiene un estudio con el que terminará su primera fase de actividad investigativa.



En la segunda fase, después de 1985 y hasta 1989 se mantuvo un promedio de nueve estudios por año, en 1990 el crecimiento en el número de documentos producidos corresponde a una fecunda actividad en trabajo sobre industria, educación y narcotráfico. Hasta 1995 se ha mantenido una tendencia creciente en la elaboración de estudios.

Observados los documentos desde las áreas de investigación, (Tabla 1) en los diecinueve años de actividad se observa que el 71% de los estudios están representados en cinco importantes áreas: Estudios regionales y urbanos, Estudios administrativos, Estudios agrarios, Estudios industriales y Estudios económicos, los demás tienen una menor participación en el agregado.

**TABLA 1**  
**PARTICIPACION DE LOS ESTUDIOS POR AREAS TEMATICAS**  
**1966-1995**

TIPO DE ESTUDIO	PARTICIPACION
REGIONALES - URBANOS	20%
ADMINISTRATIVOS	17%
AGRARIOS	13%
INDUSTRIALES	11%
ECONOMICOS	10%
SERVICIOS	8%
SOCIALES	6%
POLITICA ECONOMICA	5%
POLITICOS	4%
AMBIENTALES	4%
POLITICA SOCIAL	2%

Fuente: Base documental CID

En el período 1966-1974 (Tabla 2) el CID está institucionalmente definido como el Centro de Investigaciones de la Universidad Nacional de Colombia, directamente dependiente de la Vicerrectoría académica y en él confluían investigadores de diferentes facultades de la universidad haciendo que en su interior se generaran diversas temáticas entre estudios económicos, sociológicos, políticos y sociales.

Para los años siguientes a 1995, (Tabla 3), el Centro ha cambiado de naturaleza jurídica y también la perspectiva de orientación de sus estudios; se reinagura como Centro de Estudios de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional y específicamente para la elaboración de estudios económicos. Esta característica se evidencia en el hecho de que los estudios políticos desaparecen como objeto de estudio, entre otras razones por la creciente diferenciación y especialización de las disciplinas. Por ello mismo surgen dos nuevas temáticas, los estudios administrativos y la política económica como objetos de estudio en el CID.

**TABLA 2**  
**ESTUDIOS POR AREAS TEMATICAS.**  
1966-1974

TIPO DE ESTUDIO	PARTICIPACION
REGIONALES - URBANOS	19%
ECONOMICOS	19%
AGRARIOS	15%
INDUSTRIALES	13%
POLITICOS	11%
SOCIALES	8%
SERVICIOS	6%
AMBIENTALES	6%
POLITICA SOCIAL	3%

Fuente: Base documental CID

**TABLA 3**  
**ESTUDIOS POR AREAS TEMATICAS.**  
1985-1995

TIPO DE ESTUDIO	PARTICIPACION
ADMINISTRATIVOS	28%
REGIONALES - URBANOS	20%
AGRARIOS	11%
INDUSTRIALES	10%
SERVICIOS	9%
SOCIALES	5%
ECONOMICOS	5%
AMBIENTALES	3%
POLITICA SOCIAL	1%

Fuente: Base documental CID

Otra clasificación posible de los documentos puede hacerse por su finalidad, de manera general podríamos decir es teórico o es empírico, de manera más particular puede ser una evaluación de la política, un diagnóstico sectorial, regional o local, etc. las tablas 4 y 5 ilustran esta característica para las dos fases.

**TABLA 4**  
**ORIENTACION DE LOS ESTUDIOS**  
1966-1974

ORIENTACION	PARTICIPACION
ANALISIS TEORICO	40%
DIAGNOSTICO SECTORIAL	17%
RECOMENDACIONES POLITICA	13%
DIAGNOSTICO REGIONAL	9%
DIAGNOSTICO LOCAL	7%
EVALUACION SECTORIAL	5%
OTROS	9%

Fuente: Base documental CID

**TABLA 5**  
**ORIENTACION DE LOS ESTUDIOS**  
1985-1995

ORIENTACION	PARTICIPACION
DIAGNOSTICO SECTORIAL	22%
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	13%
EVALUACION - GESTION	6%
DIAGNOSTICO REGIONAL	6%
DISEÑO DE INSTRUMENTOS	6%
EVALUACION DE IMPACTO	5%
RECOMENDACIONES PLANDES	5%
CURSOS DE EXTENSION	5%
EVALUACION DE POLITICAS	3%
FORMULACION PLANDES	3%
EVALUACION ECONOMICA	3%
OTROS	23%

Fuente: Base documental CID

Para el primer período gran parte de la actividad estuvo centrada en documentos de carácter genérico pero centrados en la reflexión de problemas teóricos en torno a la noción de desarrollo. El segundo período, tiene una mayor dinámica por la realización de estudios muy vinculados a las necesidades de los usuarios finales quienes demandan respuestas menos generales y cada vez más particulares. Se destaca la presencia de documentos que tematizan sobre cuestiones muy particulares como la creación de metodologías o instrumentos y en algunos casos explican contenidos de cursos de capacitación. El auge de los estudios regionales y locales estuvo centrado en el desarrollo y aplicación de la política de descentralización pero sin reflexiones generales como en la fase anterior.

### **3.2. Análisis temático a través de indicadores relacionales**

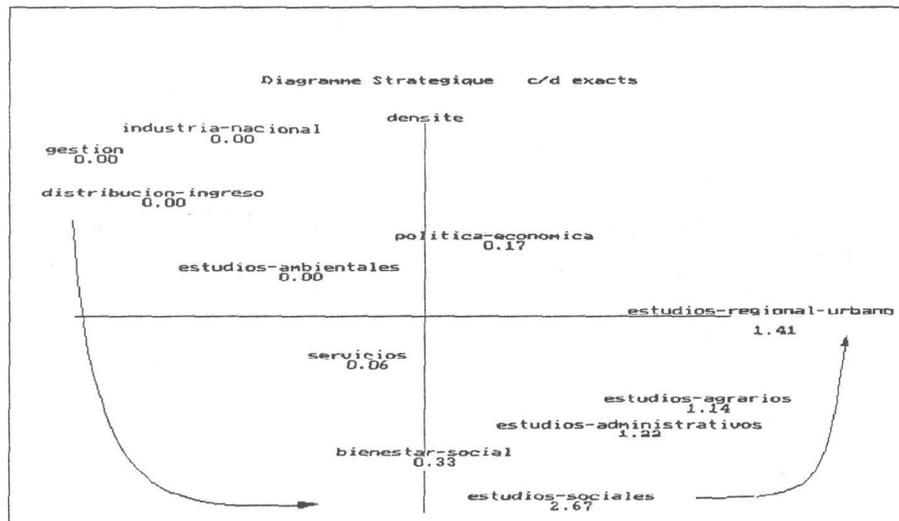
Preguntarse por el patrimonio cognitivo de la institución es indagar por las dinámicas de las áreas y las temáticas que potencian líneas no explícitas de investigación, este concepto no es puesto a priori o como producto de un trabajo potencial, al contrario es una construcción dinámica en la cual cada proyecto es un eslabón que se imbrica en un creciente tejido que da cuerpo a lo que se ha llamado "capital simbólico". El capital simbólico y la memoria institucional se constituyen en las condiciones necesarias que potencian el avance del conocimiento.

La reconstrucción de tal patrimonio es posible dado que los actores de la investigación desarrollan discursos que pueden ser capturados como campos semánticos conformando agregados. Nuestro interés está puesto en la emergencia, evolución y agotamiento de los temas y áreas presentes en el discurso escrito. Desde esta perspectiva es plausible asociar un mismo tema que ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores o grupos. Un área o temática, en consecuencia, no está directamente relacionada con un grupo pues ella puede haber sido desarrollado por varios grupos en diferentes momentos.

La representación del patrimonio cognitivo a través de una "cartografía temática" explicita las acumulaciones, la permanencia en el tiempo, las apariciones y la marginación de problemáticas, es una visión agregada de la vida institucional (gráfico 2). La tendencia indicada por las flechas,

ubica la posición de los cluster frente al agregado, el lado izquierdo intuye que las temáticas o áreas conforman cuerpos semánticos que se autonomizan de manera radical (gestión pública y estudios ambientales), también puede suceder que hayan sido abandonados y por lo tanto se tornen marginales (industria nacional y distribución ingresos). Se infiere una autosuficiencia en la agenda de problemas tratados en los casos anteriores, es una insistencia continua el no desviar sus intereses pero también es la resistencia a ser alimentados por sus pares. La especialización cada vez mas particular en el tratamiento de los fenómenos garantiza la profesionalización de los grupos y por lo tanto de la institución, son competencias específicas reconocidas en su particularidad que son movilizadas solo en el espectro cognitivo que los delimita. El área “servicios” y la temática “bienestar social” son poco sólidas endógenamente y evidencian tener una mayor comunicación con otro tipo de estudios.

GRAFICO 2  
CARTOGRAFIA TEMATICA 1967 - 1995



Fuente: Base documental CID

Los estudios sociales, estudios administrativos y estudios agrarios se caracterizan por la marcada referencia a conceptos y categorías propias de otras especialidades desarrolladas en la institución.

Estas áreas ganan visibilidad ante las demás y se posicionan como las especialidades de la casa, es decir su visibilidad se pone de manifiesto también hacia el exterior. Así por ejemplo, ganando solidez hacia su interior, los estudios regional-urbanos se posiciona como el área mas visible y con mayor tradición.

Una hipótesis a demostrar es que los últimos cluster señalados no han definido una agenda de investigación que gire en torno a problemas cada vez más específicos, al contrario han abordado, con visible dispersión, diferentes tópicos que solo guardan relación en tanto se inscriben en una gran área. Cuando de interdisciplinaridad se habla, estos casos son los mejores candidatos a observar, la ganancia en generalidad puede ser también un resultado positivo en ellos.

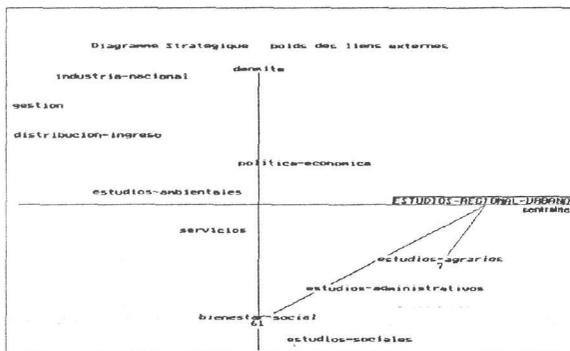
La cohesión interna de un tema o un área depende de la realización de varios proyectos en distintos años asociada a un campo del conocimiento particular. La permanencia de un tema en el agregado de todos los proyectos indica que hubo individuos que trabajaron sobre ese tema durante un período de tiempo o, que en distintos momentos se asumió la misma problemática, readecuada según los contextos. Visto sólo desde el interior del CID implicaría que se formaron personas en el tratamiento de ese tema, o que dadas las necesidades del mercado han ingresado al Centro nuevas personas con capacidades para el desarrollo de un campo del saber en particular.

La actividad de los diseñadores y ejecutores de proyectos queda expresada en los contextos semánticos que construyen de dos maneras: primero, especializándose en la resolución de problemas mediante la aplicación de métodos análogos para circunstancias y contextos disímiles; su fortaleza se deriva del aislamiento de otros discursos y del manejo eficiente del propio; y segundo, especializándose en un campo del saber que se renueva constantemente por la formulación de problemas de manera autónoma y que admite la presencia de otros discursos o se extiende hacia ellos.

### 3.2.1. Relaciones entre temas

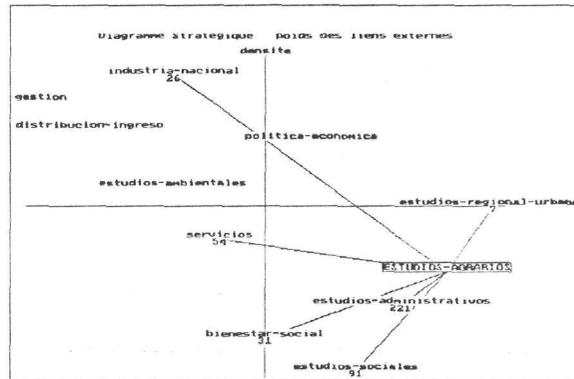
La valoración del peso de las agrupaciones (representadas por el número ubicado en la parte inferior de cada cluster y que corresponde a la relación c/d) depende de la manera como las temáticas se relacionan en su interior y hacia el exterior con otros temas. Lo que subyace en la anterior afirmación es la hipótesis que la actividad de realización de estudios se compone no sólo de la reflexión y ejecución alrededor de teorías, técnicas y procedimientos sino también de relaciones sociales que implican la conformación de grupos de trabajo con competencias diversas. Esas competencias van desde la capacidad para la formulación de preguntas de investigación hasta la habilidad para la negociación en la consecución de recursos para el financiamiento de proyectos.

**GRAFICO 3**  
**RELACIONES EXTERNAS DE ESTUDIOS**  
**REGIONAL - URBANOS**



Fuente: Base documental CID

**GRAFICO 4**  
**RELACIONES EXTERNAS DE ESTUDIOS**  
**AGRARIOS**



Fuente: Base documental CID

Los gráficos 3 y 4 muestran las relaciones externas que establecen “estudios regional-urbanos” y “estudios agrarios” respectivamente.

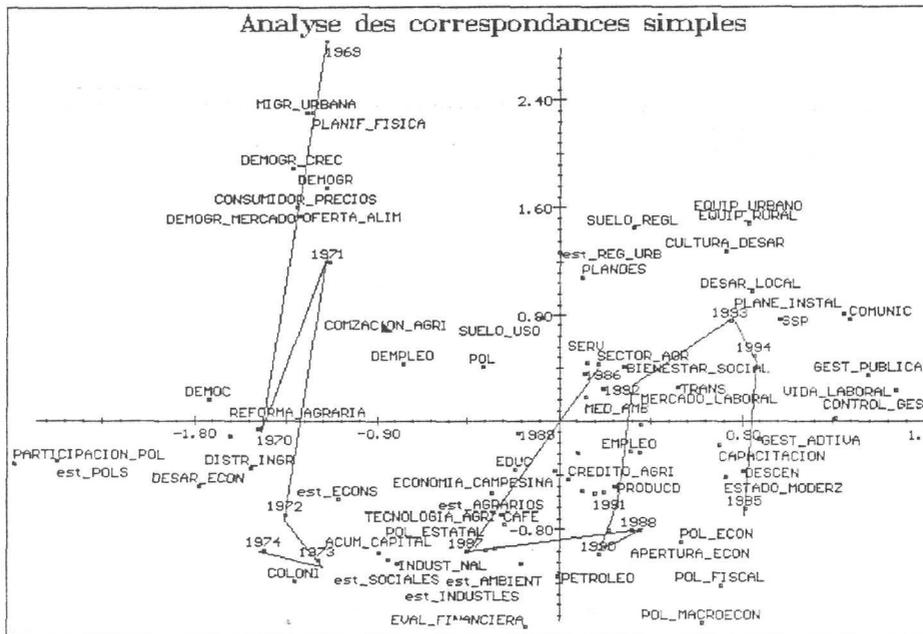
Las formas como se manifiestan internamente los contextos semánticos y las relaciones externas entre los cluster se combinan para darle el peso específico a la temática dentro del universo de la producción del Centro. Cuando un tema es denso y con un gran número de relaciones con el exterior, muestra que quienes han trabajado en él buscan generar competencias fuertes al interior del grupo, mediante la elaboración de proyectos conexos y a su vez desarrollar estrategias de difusión de sus resultados.

Otro posible caso es la existencia de un tema que puede trabajarse densamente, pero a diferencia del caso anterior tiene poca o ninguna relación con otros temas. Un tema también, puede desarrollarse con poca densidad al interior del grupo, pero genera diversos lazos con temas relacionados. Dentro del conjunto de las temáticas la presencia de este tipo de temas es central, aunque se tengan relaciones débiles internamente. Finalmente puede aparecer un cluster o conjunto semántico poco denso y con relaciones muy débiles con otros temas. Esta situación revela la trivialización de los temas abordados.

### 3.2.2 Una perspectiva temporal

Los dos trazos del gráfica 10 ilustran la distribución de las áreas y temáticas a través del tiempo. Las palabras ubicadas cerca al trazo de tendencia vertical son las desarrolladas en la primera etapa del Centro. Los grupos temáticos cercanos son claramente autodefinidos, esto es totalmente compatible con los resultados obtenidos en el gráfico 2 donde estos agregados se ubican en el lado izquierdo superior, al ser temáticas bien definidas en si mismas y con relaciones nulas hacia el exterior.

GRAFICO 5  
UBICACIÓN TEMPORAL DE TEMATICAS 1966 - 1995



Fuente: Base documental CID (Gráfico generado por SPADT).

Una reconstrucción discursiva de este gráfico nos indica que se configuraron cuatro grandes problemáticas:

La primera estuvo asociada a los problemas que generaron las migraciones internas (campo-ciudad) en lo que se refiere a la infraestructura física de la zona urbana dado el creciente sobrepoblamiento en las ciudades. Un problema derivado de lo anterior fue la escasa oferta de bienes primarios frente a la dinámica que tomaba la demanda de tales bienes, se requirió la generación de estrategias de comercialización y almacenamiento de alimentos. Pensar la planeación de las ciudades, y del país por supuesto, requirió de un diverso equipo integrado por demógrafos, arquitectos, sociólogos, geógrafos y economistas, configurando así una línea de trabajo en torno al desarrollo equilibrado de las zonas rurales y urbanas. Temas como la prestación de servicios públicos -en especial "educación"- y el naciente nivel de desempleo se integran a esta gran problemática.

Una segunda discusión se genera al rededor de la problemática política. Este contexto coyuntural generó una aguda reflexión acerca de la participación política frente a las formas que en ese momento tomaba la estructura del poder. La orientación ideológica de los discursos aquí comprometidos se dividió entre las inspiraciones marxistas y liberales, pero al parecer ninguna fue dominante frente a su contraria.

Los procesos de colonización son el centro de los estudios agrarios. Esta tercer problemática se alimentó de las reflexiones acerca de la reforma agraria, los usos del suelo y el desempleo rural la configuración de una línea de estudios referentes al desarrollo del agro colombiano.

El desarrollo económico nacional fue enfocado desde una perspectiva sectorial. Los diagnósticos globales y estrategias de desarrollo en los tres sectores de la economía fueron el punto de partida para estudios de menor generalidad pero de gran profundidad como son las temáticas de industria nacional, distribución del ingreso, y los procesos de acumulación de capital. La reapertura del Centro a mediados de la década de los ochenta está representada por una amplitud de proyectos poco conexos. Sin embargo se encuentra alguna continuidad en los estudios agrarios representados en los temas "economía campesina" y los estudios de café. Por su parte los

estudios ambientales se muestran como emergentes. Los estudios industriales parecen tomar una dinámica diferente en comparación a la primera década pero muestran su permanencia.

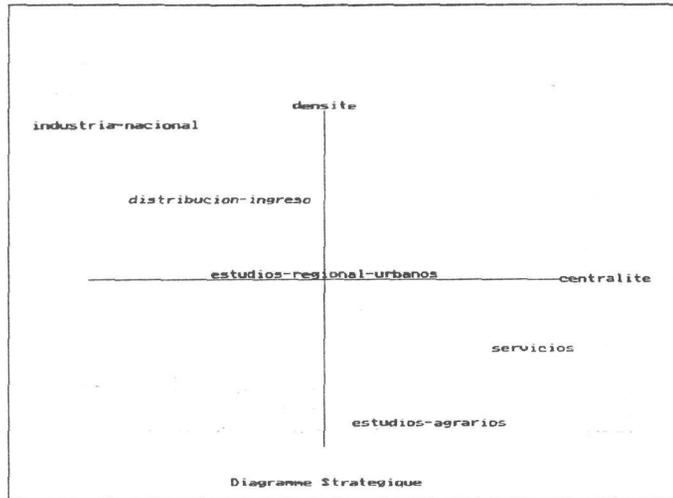
La década de los 90 representa una nueva especialización en tres tipos de trabajos: a) los estudios regional-urbanos centrados en las propuestas y diseño de planes de desarrollo, b) los estudios administrativos con fuerte énfasis en los procesos de reforma de las instituciones públicas encargadas de la prestación de servicios, y c) la evaluación de la política económica en el proceso de ajuste estructural de la economía colombiana.

### **3.2.3 La perspectiva dinámica:**

Ubicadas las problemáticas en un sentido temporal, se hace ahora necesario mirar su dinámica. La estrategia a seguir es la diferenciación de los dos períodos de vida de la institución. Las preguntas en este sentido son: Cuáles son las áreas o temáticas que permanecen en el tiempo, cómo se transforman y cuáles son las emergentes?

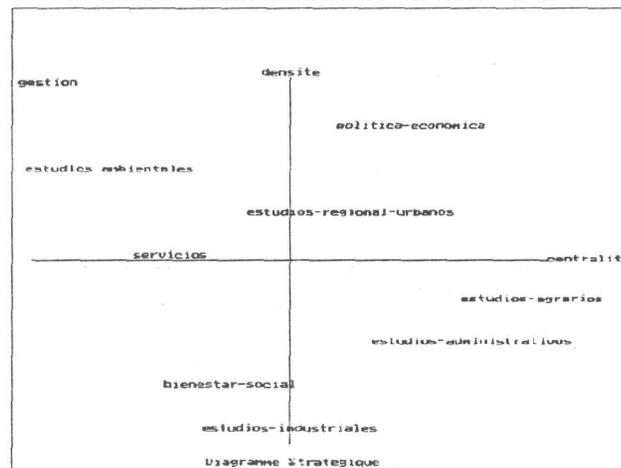
Entre 1967 y 1975, emergen dos temas (industria nacional y distribución del ingreso) y tres áreas (estudios regional-urbanos, servicios y estudios agrarios). Todos presentan la característica de tener muy bajas relaciones con otros temas, haciendo a cada uno independiente del otro. La industria nacional y distribución del ingreso son temas con una alta densidad y poca centralidad, son independientes y no buscan generar relaciones con otros temas. Las otras tres áreas son menos densas y con un mayor grado de relacionamiento con otras temáticas que las dos primeras, aunque no lo suficiente como para que haya nexos exteriores fuertes (Gráfico 6).

GRAFICO 6  
CARTOGRAFIA TEMATICA 1966 - 1975



Fuente: Base documental CID

GRAFICO 7  
CARTOGRAFIA TEMATICA 1985 - 1995



Fuente: Base documental CID

En el período 1985-1995, el trabajo en el CID se ha centrado en siete áreas y dos temas (gráfico 7). En el lado superior izquierdo están la gestión administrativa, los estudios ambientales y los servicios. Asuntos que son trabajados por grupos o individuos de manera independiente y sin ninguna relación con otros temas. El lado inferior izquierdo contiene al bienestar social con una

densidad interior baja, esto hace que esta temática sea marginal dentro del conjunto. El lado inferior derecho, contiene los estudios agrarios, administrativos e industriales, áreas centrales pero poco densas. Interactúan con los otros temas del diagrama estratégico pero la formación de grupos, de escuela, de acumulaciones más allá de los individuos particulares es prácticamente nula. El lado superior derecho muestra a la política económica y a los estudios regional urbanos como áreas densas y centrales debido al alto número de proyectos realizados en cada caso.

### **3.2.3.1 Areas y temas que se transforman.**

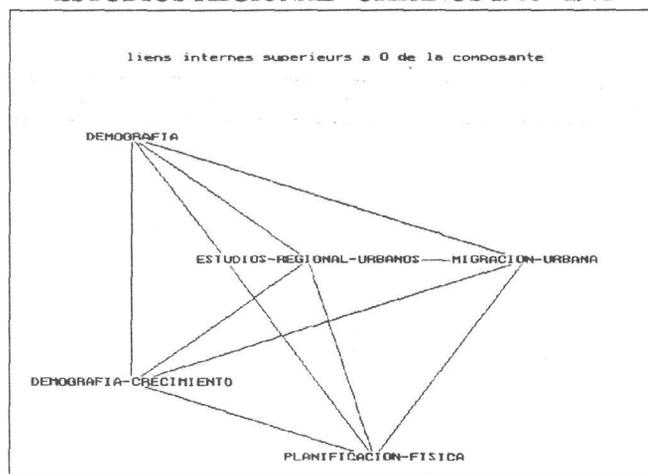
**Estudios regional-urbanos.** Esta es de las áreas de mayor presencia en el Centro de Investigaciones para el primero y segundo período, tanto por su densidad interna como por la centralidad o grado de relacionamiento con otras áreas y temas. El crecimiento de las ciudades es una preocupación de los años sesenta y setenta. Era preciso indagar por los factores que propiciaban tal crecimiento y diseñar estrategias para crear una infraestructura adecuada de servicios en las ciudades acorde con la nueva población que estaban recibiendo. La planificación física emerge entonces como una herramienta para el mejor ordenamiento de las ciudades. El problema no es evitar el crecimiento de las ciudades sino crear los mecanismos para recibir los migrantes del campo, lo cual era compatible con el crecimiento económico fundado ya no en la producción agrícola sino en el nacimiento de las nuevas industrias en la ciudad.

En el segundo período del CID, se mantiene el área pero ahora centrada en el diseño de planes de desarrollo urbano. Si el crecimiento económico es la finalidad que jalona el interés por el desarrollo urbano en los setenta, la descentralización político-administrativa es lo que motiva la formulación de planes de desarrollo en los ochenta y noventa. La problemática se especializa en dirección a la reglamentación del uso del suelo urbano y el desarrollo de estrategias y programas que están acordes con las orientaciones establecidas por el congreso y los gobiernos a través de leyes, decretos y demás reglamentaciones. En esta nueva perspectiva los planes se realizan para dar respuesta a una demanda municipal cada vez que se inicia un período de gobierno. El tránsito

se da del desarrollo urbano de las grandes ciudades al desarrollo local de municipios y pequeñas ciudades.

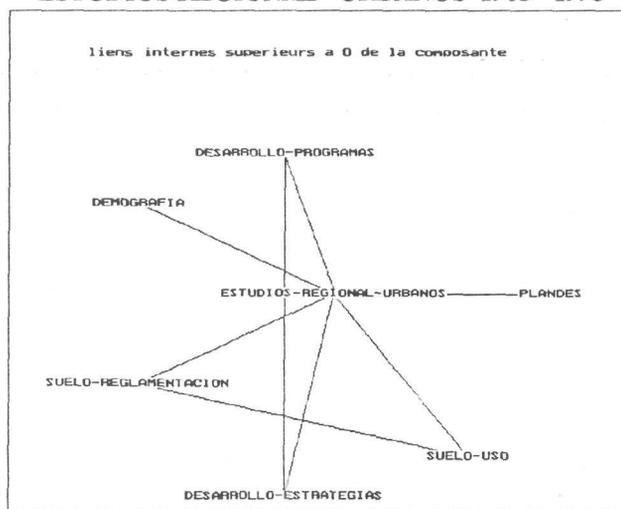
Como se observa en el gráfico 9, la demografía ya no define el problema en los ochenta, la relación que mantiene con el núcleo central es débil. Para la primera etapa por el contrario no se puede entender los estudios regional urbanos sin pasar por la demografía.

**GRAFICO 8**  
**ESTUDIOS REGIONAL - URBANOS 1966 - 1975**



Fuente: Base documental CID

**GRAFICO 9**  
**ESTUDIOS REGIONAL - URBANOS 1985 - 1995**



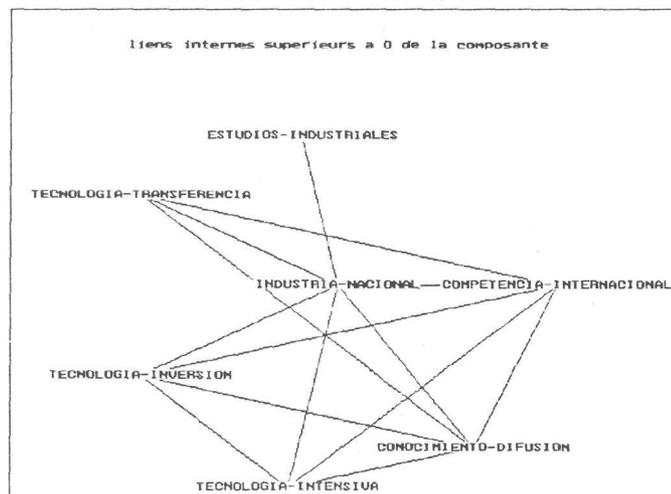
Fuente: Base documental CID

El desarrollo del trabajo al interior del área en la primera etapa del CID es más cohesionada internamente que en el segundo período donde el área está determinada por los intereses de los demandantes por planes de desarrollo, haciéndola un asunto coyuntural.

**Estudios Industriales.** Como área de interés para la realización de estudios ha tenido permanencia en los dos períodos, pero se ha desarrollado de manera diferente. Durante el primer período, emerge la temática de la industria nacional, centrada en la noción del uso, inversión y transferencia de tecnología, en el contexto de la competitividad internacional y los procesos de acumulación de capital. Adicionalmente se trabajó en el diseño y consecución de la información estadística de la naciente industria manufacturera.

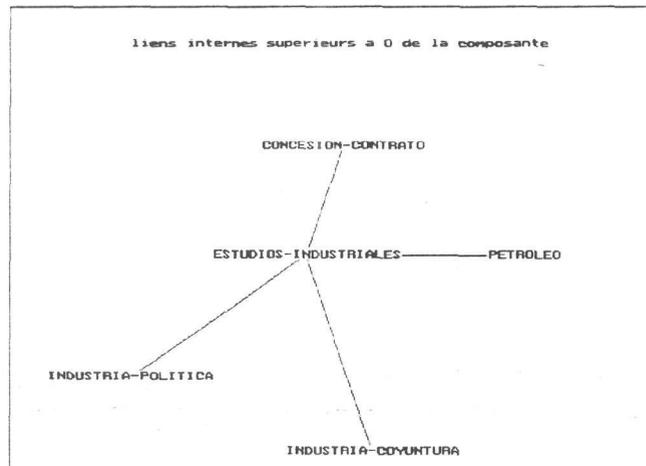
En el segundo período del CID, ya no emerge una temática sino un área de estudios industriales (recuérdese que el tema está puesto en los documentos y por su densidad emerge en el análisis, en cambio un área es la agregación de un conjunto de documentos con un bajo índice de densidad y por lo tanto el grado de asociación interna entre los documentos no es lo suficientemente fuerte), la cual agrupa una serie de trabajos sobre la evaluación de los contratos de asociación petrolera, algunos análisis sobre la coyuntura industrial colombiana y de la política económica en el sector.

**GRAFICO 10**  
**ESTUDIOS INDUSTRIALES 1967 - 1975**



Fuente: Base documental CID

**GRAFICO 11**  
**ESTUDIOS INDUSTRIALES 1985 - 1995**



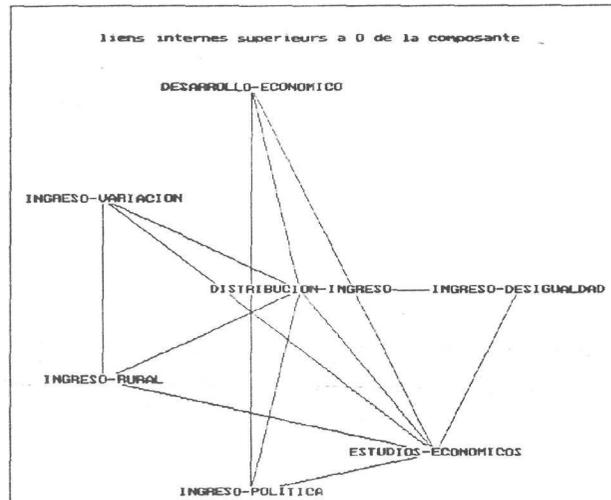
Fuente: Base documental CID

Los gráficos 10 y 11 muestran la conformación de un cluster cerrado para el primer período, en tanto que, el cluster del segundo período es abierto sin mayores nexos entre ellos.

**Distribución del ingreso.** Esta es una temática que tuvo su mayor desarrollo durante el primer período y emerge dentro del área de estudios económicos como el tema más cohesionado. Se ocupó de la distribución desigual del ingreso en Colombia para la zona rural, la zona urbana, el sistema educativo y su dimensionamiento hacia la política nacional y el desarrollo económico.

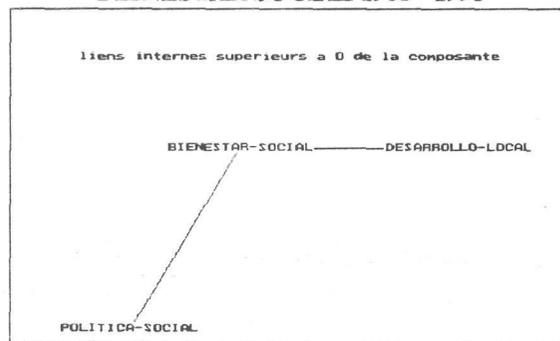
En el segundo período del Centro de Investigaciones, el tema se transforma hacia el bienestar social y específicamente hacia el análisis de la política social en su perspectiva institucional como también en el análisis de las políticas que se han diseñado sobre el tema en el ámbito nacional. Como tal, el tema de la distribución del ingreso desaparece, lo único que conserva es el uso de los mismos instrumentos de medición del ingreso (curva de Lorenz y coeficiente de Gini). El tema del bienestar social no se agota desde luego aquí, su emergencia en el corpus documental deriva también de la presencia de estudios sobre la seguridad social en sus distintas facetas.

GRAFICO 12  
DISTRIBUCION DEL INGRESO 1967 - 1975



Fuente: Base documental CID

GRAFICO 13  
BIENESTAR SOCIAL 1985 - 1995

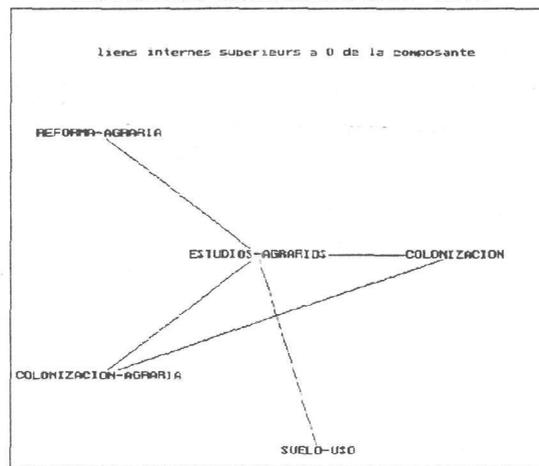


Fuente: Base documental CID Fuente: Base documental CID

El segundo cluster, del período 1985-1995 (gráfico 13), muestra el eje bienestar social - política social y el eje bienestar social - desarrollo local. Este segundo eje, hace referencia a la presencia recurrente de temas como educación, salud, recreación en los diagnósticos y formulaciones de los planes de desarrollo. El tratamiento del bienestar social es en este caso distinto al primer eje, porque su objetivo es determinar un conjunto de necesidades específicas de los municipios y proponer planes de inversión de acuerdo con los presupuestos municipales.

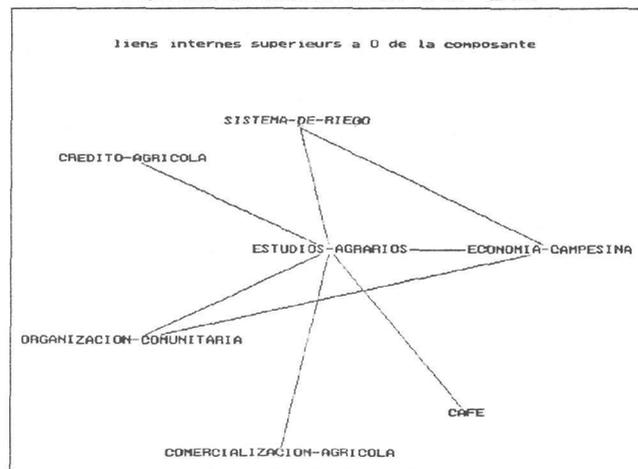
**Estudios agrarios.** La permanencia de esta área señala la preocupación constante por el agro colombiano. En los setenta la colonización y la expansión de la frontera agrícola se trabajó ampliamente. Se realizaron los primeros estudios que hacían el diagnóstico de todo el campo colombiano con el fin de establecer lineamientos para el desarrollo de otros proyectos en el sector agrario, así se trabajó el problema del uso productivo de la tierra y la reforma agraria.

**GRAFICO 14  
ESTUDIOS AGRARIOS 1967 - 1975**



Fuente: Base documental CID

**GRAFICO 15  
ESTUDIOS AGRARIOS 1985 - 1995**

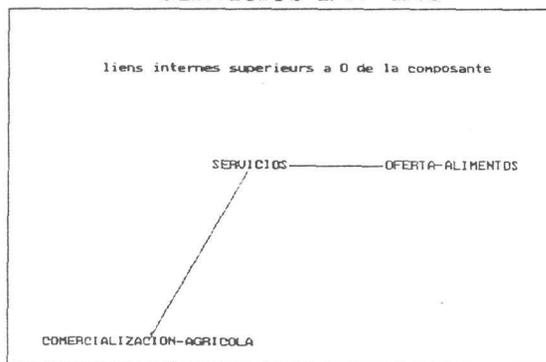


Fuente: Base documental CID

Entre 1985 y 1995 estos estudios son más específicos, orientados hacia la economía campesina, la organización comunitaria, los sistemas de riego, el crédito agrícola y la comercialización de los productos agrícolas. No hay análisis globales del campo colombiano y por el contrario predomina el diseño de estudios para dar solución a preguntas sobre la acción gubernamental directa o indirectamente en el campo. En esa perspectiva la evaluación y seguimiento de la fase II del programa DRI en dos zonas específicas del país (cuya duración fue de cuatro años), estudia la economía campesina en función de posibilitar la continuidad del financiamiento del programa. Otro ámbito de estudios ha sido el café, en lo que tiene que ver con la aplicación del censo cafetero y una evaluación sobre la producción y comercialización internacional del grano. Este último estudio se realizó para la modificación del convenio entre el Gobierno Nacional y la Federación Nacional de Cafeteros.

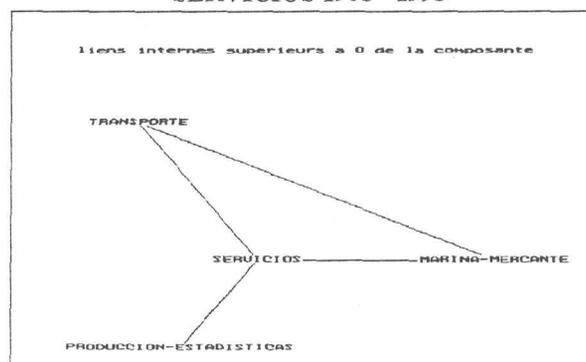
**Servicios.** Esta área en la primera década se centro en el estudio de los mecanismos de comercialización de bienes agrícolas en la ciudad, en particular se hizo el análisis de las plazas de mercado y otros centros de acopio en la ciudad sobre precios, calidad, cercanía al consumidor, etc. En el CID de los años ochenta, el área de servicios tiene relación con el transporte y la producción de sistemas de información para las instituciones demandantes (como el DANE); también se ha trabajado en la gestión de cooperativas, las comunicaciones y otros pero en ocasiones muy particulares por lo que no guardan una relación significativa dentro del conjunto de los documentos.

GRAFICO 16  
SERVICIOS 1967 - 1975



Fuente: Base documental CID

GRAFICO 17  
SERVICIOS 1985 - 1995

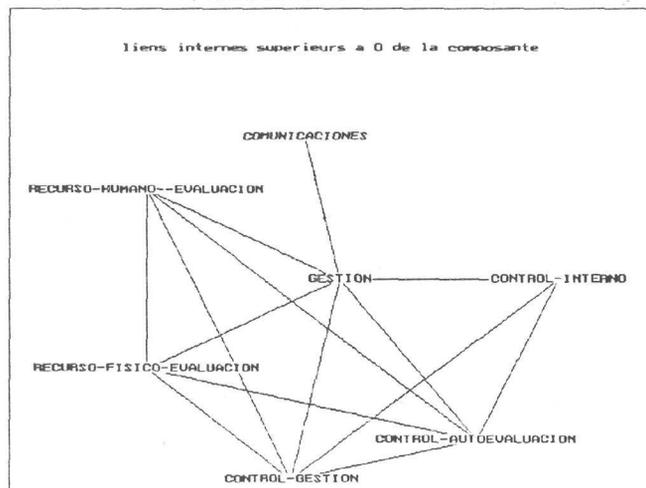


Fuente: Base documental CID

### 3.2.3.2. Areas y temas que emergen

**Gestión pública.** Este es un tema que emerge autónomamente del área de estudios administrativos (del cual trataremos más adelante), a partir de la obligatoriedad establecida en la Constitución Nacional de que las entidades del sector público mantengan un sistema de control interno y así cambiar el concepto de control previo que se ejercía antes ( gráfico 18). El CID, ha ingresado en el tema del control interno a partir de la aplicación de una metodología administrativa cuyo referente es la normatividad establecida por el Congreso de la República.

GRAFICO 18  
GESTION 1985 - 1995

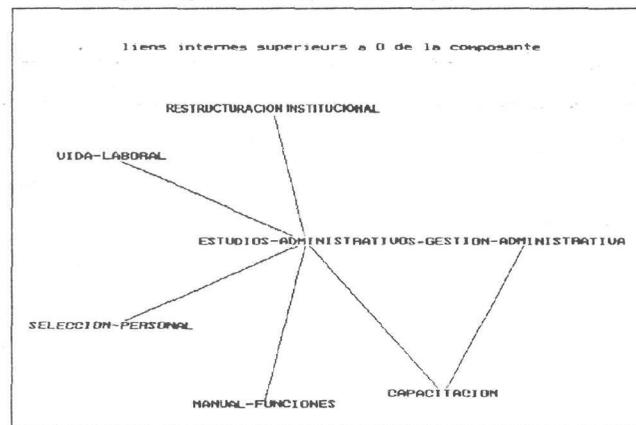


Fuente: Base documental CID

La pregunta por la gestión administrativa de las instituciones públicas está puesta en la norma, lo que no es cuestionable, sin embargo, los medios para resolverla, repensarla y la posibilidad de reformularla dependen de los individuos o grupos que pretenden intervenir en el asunto en mención. El CID, ha limitado el tema del control interno a la aplicación de una metodología para distintas instituciones. No hay una pregunta de investigación desde adentro que permita hacer evolucionar el tema. La alta densidad es aquí traducida en una alta especialización y aislamiento en una materia específica que se neutraliza al no tener nexos externos con otros temas del corpus documental.

**Estudios administrativos.** Esta es un área que surge en los noventa desarrollando estudios en gestión administrativa y mediante la capacitación de funcionarios de las instituciones públicas y complementariamente se hacen diagnósticos administrativos que terminan con el diseño de manuales de funciones y procedimientos. El cluster evidencia relaciones muy débiles internamente de menos del 20% entre dos subtemáticas, lo cual implica que el trabajo desarrollado en su interior es poco denso.

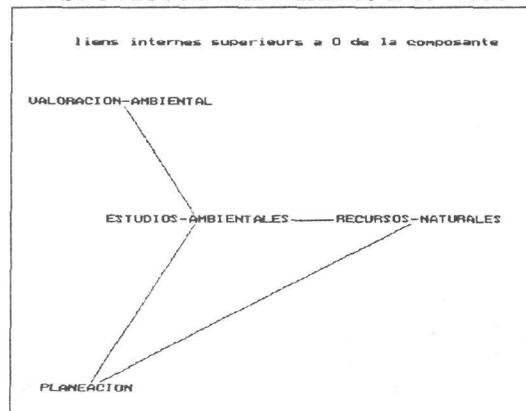
**GRAFICO 19**  
**ESTUDIOS ADMINISTRATIVOS 1985 - 1995**



Fuente: Base documental CID

**Estudios ambientales.** En esta área la característica ha sido la propuesta de metodología de construcción de cuentas ambientales, la valoración económica de los recursos naturales.

**GRAFICO 20**  
**ESTUDIOS AMBIENTALES 1985 - 1995**



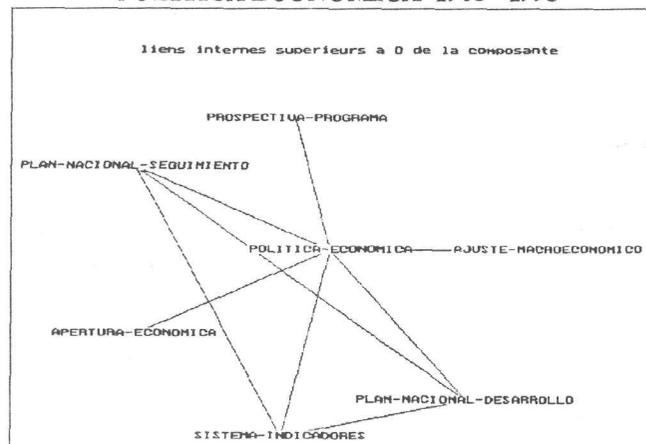
Fuente: Base documental CID

La presencia de la planeación en el cluster, está también relacionada con los planes de desarrollo, en los que se incorpora como parte del mismo el medio ambiente, desde el punto de vista de la administración eficiente de los recursos naturales en los municipios, pero no integra el tema de la valoración ambiental. Son asuntos separados al interior del Centro de Investigaciones, no hay evidencia de comunicación entre ellos, no se citan, no se critican y por lo tanto no hay retroalimentación de los temas.

**Política económica.** Este es el cluster de mayor densidad en todo el acervo documental, su fortaleza radica en que la mayoría de los proyectos realizados en el área han convocado a diversos especialistas para el desarrollo de un proyecto conjunto, en particular para los casos de el diseño de indicadores para el Plan Nacional de Desarrollo 1990-1994 y para el seguimiento de los programas de la Presidencia de la República. De manera menos intensa, se ha trabajado el subtema de la apertura económica y el ajuste macroeconómico.

Este resultado no implica que el CID tenga incidencia en la política macroeconómica de la nación en la medida en que su trabajo ha sido el de diseñar instrumentos de medición cuyo uso no favorece ni cuestiona las decisiones de política económica, su importancia está en que alimenta los instrumentos de medición de la política. El programa de prospectiva surge en el cluster en la medida en que es un conjunto de propuestas que pretendían hacer del Centro de Investigaciones un Instituto para el seguimiento de la política económica.

**GRAFICO 21  
POLITICA ECONOMICA 1985 - 1995**



Fuente: Base documental CID

*Los Procesos de Investigación en el CID*

---

En esta perspectiva se orientaron los estudios de Bogotá, Neiva, Pitalito -vistas regionalmente- y los trabajos de Adpostal, ICBF, contraloría Distrital, Departamento Administrativo del Servicio Civil, alcaldía de Bogotá, CADES, Empresa de energía eléctrica de Bogotá, entre otras.

#### 4. CONTEXTOS DE ACTUALIZACION DE LA INVESTIGACION

Habiendo caracterizado el Centro de investigaciones por los propósitos que persigue y explicitado los procesos que han posibilitado alcanzar esos fines a través de la doble estructura normativa y de su entorno que rigen el comportamiento de los actores, nos proponemos analizar las trayectorias de los resultados de investigación y consultoría. Los procesos de investigación proveen una doble potencialidad: como proceso y como producto que explicita o incorpora conocimiento. Para este caso se exploran diversas modalidades en las que es posible describir las trayectorias de los resultados de la investigación, asesoría y consultoría realizada en el Centro.

**4.1 El contexto de la Política Pública:** La primera que concierne a la diferencia entre la concepción fundamental de los propósitos gubernamentales y el efecto social que causa la formulación e implementación de las políticas. De la definición de criterios para la aplicación e implementación de políticas se pasó hacia la evaluación de las funciones públicas que garantizaran efectivamente el bienestar social. (oportunidades efectivas de participación en la educación, servicios públicos, educación, vivienda urbana y rural etc.). Si consideramos la formulación de la política pública como el resultado de fuerzas e intereses sociales, la actividad investigativa deberá ayudar a fortalecer los vínculos de manera esencial entre sus resultados y la formulación y modos de implementación de las políticas.

Quizá entonces fuese necesario desarrollar teorías que permitiesen comprender los procesos que llevan a la formulación de política, el diseño de las mismas y que a su vez permita descubrir a partir de los efectos de su implementación la consistencia entre los intereses del Estado y los intereses sociales. Dicho de otra manera se trataría de realizar estudios que permitan comprender los procesos que conllevan a la formulación de la política pública, los modos de implementación y los efectos de estas acciones sobre las expectativas de la sociedad. Ello involucra la necesidad de comprender cómo opera el mundo más allá de las áreas específicas donde la política opera, la comprensión de las modalidades de comportamiento de las instituciones gubernamentales, los intereses institucionales, la diferencia de intereses entre instituciones públicas y privadas, cómo y qué expresa la opinión pública. Quizá el desarrollo e implementación de las políticas públicas, en

ausencia de teorías, pueda hacer pequeñas contribuciones al desarrollo de ciertas áreas temáticas asociadas a necesidades sociales.

De otro lado se podrían identificar áreas donde los investigadores de la política pueden hacer contribuciones fundamentales y es en la comprensión de los procesos constitutivos que concretizan la formulación de política, o la implementación de ésta y entonces sería necesario comprender la racionalidad de instituciones instrumentalizadoras de la políticas, los vínculos entre la política y sus efectos en la sociedad, entre otras.

**4.2 El Contexto de las Instituciones Públicas:** Las entidades públicas tienen la característica representar intereses sociales más generales. La fuerza de la actualización de resultados en este tipo de estudios específica un tipo de relación con el sector público adquirida en el curso del proceso y luego en la implementación efectiva de las recomendaciones propuestas. La actualización de los resultados se hace efectiva sólo cuando las recomendaciones calificadas son implementadas. En este caso la extensión de la utilidad se traduce en normas técnicas que se extienden y afectan a todos aquellos sectores sociales que tienen, en algún nivel vínculos o intereses con esas instituciones<sup>42</sup>. En algunas ocasiones las agencias gubernamentales han requerido de consultas y recomendaciones que no tienen vínculos directos con los propósitos académicos universitarios; en estas ocasiones las agencias gubernamentales comisionan particularmente proyectos relevantes hacia sus objetivos y a la vez tratan de crear coherencia programática entre sus intereses y los resultados de tales estudios<sup>43</sup>.

Las relaciones del Centro con estas entidades son múltiples y generan diversos modos de intercambio en cada situación. Ello se hace más evidente cuando se hacen estudios de asesoría y consultoría, en cada caso se establecen alianzas específicas que pueden ir aumentando a límite de

---

<sup>42</sup> En algunos casos es posible que las alianzas vayan más allá de una transacción en donde sólo se calculan equivalencias de valores que interesan a cada una de las partes implicadas, puede entonces establecerse una comunicación intensa entre los grupos de investigación y las entidades usuarias; ello facilita la creación de conocimientos, de métodos y de procedimientos técnicos que asocian numerosas especialidades y permiten compartir riesgos y costos no retornables del estudio en ciernes.

<sup>43</sup> Los modos de circulación de los resultados, también son explícitos en los contratos a través de la manifestación de las modalidades de difusión o divulgación de los resultados si están dentro de los compromisos entre el Centro y

perder la perspectiva y trayectorias de cada estudio que se realiza, las condiciones de su evaluación, la solidez de sus resultados etc. En ese caso se vuelve imperativa la necesidad de crear estrategias de coordinación institucional y más aún la necesidad de consolidar procesos de autorregulación que tiendan a la normalización.

#### **4.3. La Utilidad Compartida de los Resultados**

Los modos de circulación de los resultados, también son explicitados en el contrato a través de canales de interacción entre las Entidades y el Centro. Las cláusulas de los contratos establecen compromisos para la circulación de los eventuales resultados, a partir de un conjunto de reglas: La publicación y las condiciones para hacerlo, los grados de reciprocidad de información dentro del procesos de investigación o de consultoría, el secreto o el derecho a la publicidad de los resultados es un elemento que debe ser considerado.

Si la difusión de los resultados deviene problemática es porque el Centro limita la circulación de ellos sólo al interior de las entidades que contratan el estudio pero no se difunden en círculos más amplios como resultados apropiados, en este sentido se pueden considerar como resultados fragmentarios en tanto se producen documentos pero no trascienden a los usuarios más genéricos. El Cid no ha hecho explícitos ni la finalidad ni las formas de circulación de la información, de manera derivada no se han establecido directrices en torno a la organización de la información ni a las modalidades de difusión de sus actividades y resultados, como tampoco de las formas e instancias evaluación de su propia dinámica, ello puede en parte explicarse por la ausencia de criterios en la Facultad para estimular la producción de conocimientos<sup>44</sup>.

---

las entidades externas. Las cláusulas de los contratos de consultoría establecen compromisos para la circulación o difusión de los eventuales resultados.

<sup>44</sup> (...) Las formas de circulación de la información, la jerarquía al interior de la comunidad científica, las instancias de evaluación, pueden en gran parte ser explicadas por la necesidad de estimular la producción de conocimientos (...) Toda producción debe crear la posibilidad de un debate abierto, éste funciona como un principio superior que se inscribe dentro de las normas y las formas institucionales, Callon (1994b). Los seminarios son espacios privilegiados de encuentro científico, los trabajos favorecen la transmisión de información entre los actores, generalmente investigadores interesados en el mismo objeto de estudio. Esta es una herramienta innegable de socialización de la investigación pero no garantiza las condiciones de un verdadero trabajo común y continuo. (Meyer pág..)

**4.4. Normalización y acumulación:** <sup>45</sup> Cada proyecto involucra un uso y un aprendizaje adquirido en el curso de su realización; así los resultados están compuestos de conocimientos explícitos y de aprendizajes tácitos. Estos procesos potencian la consolidación del conocimiento asociado a las temáticas abordadas y permiten su reproductibilidad para estudios análogos y que posiblemente orienten nuevos conocimientos<sup>46</sup>. Las normas standard utilizadas para la realización de algunos estudios con propósitos análogos consideran sistemas estables de conocimiento, basados en una inter-relación de reglas y prescripciones ya identificadas, es posible que en éstos se llegue a la aproximación de una solución única que puede ser resultado de un sistema único del problema-solución, además cuando se implementan reproducciones de métodos conocidos o estabilizados, el costo de reutilización de un resultado es inferior al costo de la obtención inicial pues se potencian métodos y procedimientos ya probados. Ello se puede apreciar en la persistencia de utilización de "reglas comunes metodológicas" tanto para estudios de diagnóstico, evaluación y de recomendaciones como para parte de la metodología considerada en planes de desarrollo regionales y municipales<sup>47</sup>.

Las normas implícitas están asociados a la capacidad de integrar reglas que se van construyendo y consolidando con el decurso de los proyectos y estudios que se realizan en el tiempo.<sup>48</sup> Coexiste, entonces la disponibilidad de un "saber hacer" como competencias de los investigadores implicados y un saber que integra las reglas del "cómo hacer" que identifica un grupo o institución. De una parte, la disponibilidad del "saber hacer" propicia la posibilidad de nuevos proyectos que se benefician con el conocimiento anteriormente adquirido. En algunos casos este efecto puede ser limitado por la alta rotación de los investigadores que genera la necesidad de re-

---

<sup>45</sup> El conocimiento incorporado en contraste es el conocimiento portado en entidades humanas, científicos, técnicos o en instrumentos o máquinas, este conocimiento toma la forma de saber hacer, CALLON Michel,

<sup>46</sup> El estatus académico de las instituciones y las competencias individuales de los docentes-investigadores dependen de sus contribuciones a la especialización de los problemas de la investigación y a la calidad de la enseñanza. Blau (1973).

<sup>47</sup> Es posible que se considere, para algunos que "el hacer" es simplemente una réplica de experiencias y que ello no involucra experiencias del "saber" y del "saber hacer" aprehendido sólo en el decurso de los procesos de investigación o de consultoría.

<sup>48</sup> La *transmisión de normas* es diferente según sean técnicas o Éticas. Las normas Técnicas se enseñan explícitamente. Las normas sociales, por el contrario, se adquieren esencialmente por el contacto con otros científicos, sus costumbres y hábitos. Son transmitidas durante el proceso de socialización por el cual el joven científico se adapta y se identifica con el grupo de científicos al que espera pertenecer. Vink (1995).

elaborar los resultados existentes y por la pérdida de "eventuales partes de memoria" institucional ante la ausencia de bases de datos, bases de información, bases bibliográficas, bases documentales etc. Por otro parte, el "cómo hacer" involucra las reglas y normas de un grupo o institución que construyen una tradición y con ello los referentes tácitos de comportamiento que no son aprehendibles discursivamente.<sup>49</sup> En este caso las normas tendrían por función persuadir a la mayoría de los investigadores a adoptar un comportamiento conforme con los propósitos de la institución.

La calificación también comprende la visibilidad de los resultados de las exploraciones que realizan los individuos que pertenecen a ella, son productos que no se publicarán pero que se conocen en el medio donde se generan. Pero aún no se hace evidente una política clara de difusión de resultados obtenidos en el Centro y por tanto tampoco se posibilitan las condiciones que permitan el tránsito hacia la explicitación pública de los resultados que en cada caso se obtienen. Los productos quedan inmersos en un medio restringido e incierto; restringido puesto que el documento llega, en muchos casos solo a la entidad contratante e incierto puesto que no se sabe si las recomendaciones consignadas propician una implementación efectiva.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> Puesto que las normas técnicas y éticas están dotadas de un sistema de gratificaciones que aseguran el control social y la conformidad de los comportamientos con las normas, las discusiones que se dan en estas situaciones no tienen mucho que ver con la evaluación desinteresada de las afirmaciones científicas; más bien tratan del reconocimiento social atribuible a un individuo, Vink (1995).

<sup>50</sup> Aún en este caso, el documento dice cosas que se escapan al autor, a la intención del autor, la trayectoria de lo escrito no tiene, en ninguna circunstancia el receptor es controlable, el lector siempre está implícito, él percibe o apropia de manera diferenciada y toma distancia frente a las intenciones del autor, además su lectura obedece a las circunstancias en las que fue hecha la pregunta objeto de consulta, él aborda la lectura orientado por sus intereses que en este caso pueden ser muy particulares.

## 5. CONCLUSIONES

A partir de los indicadores relacionales, que permiten representar el patrimonio cognitivo del Centro, se pudo establecer como hubo una actividad permanente en la realización de estudios de carácter sectorial. El programa inicial de investigación propuesto por el Cid se enmarcó en las posibilidades del desarrollo nacional desde una perspectiva del desarrollo sectorial (industria y agricultura), tal programa de investigación correspondió históricamente a las necesidad de pensar una sociedad articulada desde las condiciones materiales de subsistencia en un entorno menos proteccionista dado el cambio en el modelo de desarrollo, proceso que simultáneamente estuvo acompañado de una fuerte reflexión en el campo político y de otras reflexiones que concernían al problema del bienestar social, particularmente frente a las políticas de educación y salud.

Los efectos monetarios resultado del agotamiento del modelo proteccionista toman gran importancia para el análisis económico. La década de los ochenta es el auge de la política monetarista con gran determinación de las agencias internacionales del norte sobre los países en desarrollo Latinoamericanos, el discurso oficial sufre una gran transformación, es la estabilidad macroeconómica la condición necesaria para que los países menos desarrollados pudiesen tener una relación menos asimétrica con el resto del mundo. Para este tipo de economías la consecución de recursos externos se garantizaba con la aplicación de políticas de ajuste en búsqueda del nuevo paradigma de la estabilidad.

El instrumental teórico legítimo para abordar el análisis económico bajo este contexto fue la macroeconomía de corto plazo -trade off entre empleo e inflación, estabilidad en los agregados, control de déficit gemelos-, los resultados del análisis sectorial sirven ahora como insumo de análisis, como un dato pero no como elementos primordiales del análisis. La investigación así orientada exigió la alimentación de la academia para movilizar conocimientos técnicos como la econometría y modelos de equilibrio para el sector real y monetario de la economía, con el objetivo empírico de la predicción en el corto plazo como herramienta ágil para la toma de decisiones de política económica .

Dicha transformación en el objeto del análisis económico fue ajena al CID. La reapertura del Centro estuvo marcada por una evocación de lo antes realizado, aparentemente los estudios de carácter sectorial servirían como base para el devenir, pero no se atendió a un discurso general, se abandonó el anterior y, por múltiples razones, no se abordó el nuevo enfoque que ya se hacía dominante.

Sin embargo hubo preocupaciones aisladas por entender problemáticas dentro del nuevo contexto; estudios sobre inflación, desempleo, efectos del narcotráfico sobre la economía y de apertura económica, son ejemplo de ello, pero sin estructurar un programa o línea de investigación. Otros estudios macroeconómicos fueron adelantados pero no en el sentido de la elaboración de la política sino de la evaluación de ella. Se realizan trabajos de impacto de política sobre algunos sectores sociales y se contrataron estudios para la creación de sistemas de información para el monitoreo y seguimiento de la política pública en un ambiente de ajuste macroeconómico.

Un hecho curioso, pero preocupante, fue la circulación de actores, que bajo la primera etapa fueron representativos para la institución, y que en la segunda fase se ubican en espacios de decisión pública asumiendo los interrogantes del discurso hoy dominante sin generar nexos de cooperación con su sitio nativo de formación. De manera menos negativa, puede verse esto como que el CID ha sido una escuela no formal para el aprendizaje de formas de observar, fuera del aula, diversos tipos de problemáticas y formas de solución propias de la realidad económica.

Un intento de relieves las fortalezas concretizadas en los últimos años de labores del Centro, nos indica una fuerte tendencia por la adopción de estudios de tipo administrativo. Las demandas de implementación de normas regulantes, entre sociedad y estado propias del proceso de modernización, se han enfocado en la búsqueda de eficiencia en la prestación de servicios públicos con el imperativo de disminuir gasto estatal acompañado de mejor prestación de dichos servicios, estos objetivos han exigido procesos de reestructuración de diversas empresas. Trabajos como la elaboración de manuales de funciones, diseño y elaboración de procesos de selección y capacitación de personal, y estudios de vida laboral han sido importantes en la

conformación de una importante área de trabajo en la institución. En este mismo sentido se han desarrollado estudios referentes al Control Interno.

Por su parte los estudios sectoriales, que se caracterizarían por ser meso-económicos, de una manera atomizada han continuado en la reflexión de los problemáticas centrales a su área acompañando esto de una referencia constante a las teorías que a ellas les atañe, pero respondiendo preguntas muy concretas que sirven para la toma de decisiones de los contratantes, este ha sido el caso de las áreas de industria, estudios agrarios y recientemente la economía del medio ambiente.

Los estudios regionales han posibilitado la conformación de un equipo de personas que han aportado al avance de metodologías para la planeación y el desarrollo regional-urbano.

## BIBLIOGRAFIA

1. Bitting, R. (1993) "Perceptions and expectations at New York state's centers for advanced technology: some implications for research management". *Social Research American Journal*, No. 28.
2. Bourdieu, P. (1975) "The Specificity of the Scientific Field and the Social Conditions of the Progress Reasons". *Social Science Information*. Vol. 14 No. 6.
3. Callon M., Courtial J. y Turner W. (1991). "La méthode Leximappe: un outil pour l'analyse stratégique du développement scientifique et technique". Vinck, D. *Gestion de la recherche, nouveaux problèmes, nouveaux outils*, De Boeck-Wesmael, Bruselas.
4. Callon M. (1994a), ¿ Es la ciencia un bien Publico?, Virginia Polytechnic Institute. STHV: Fall.
5. Callon M. (1994b). El modelo de competencia. Inedito.
6. Courtial, P. (1990). *Introduction à la Scientométrie*. Paris. Antropos.
7. Crow, M. y Emmert. M, "Interorganizational management of R&D: University-Industry relations and innovations". Bozeman B. *Strategic mangement of industrial R&D*. Lexington, Ma: DC Health and Company.
8. Charum, J., Parrado L. (1995) *Entre el Productor y el Usuario. La construcción social de la utilidad de la investigación*. Santa Fe de Bogotá. Icfes.
9. Chatelin, Y. y Arvanitis, R. (1988). *Stratégies Scientifiques et développement*. Paris. Orstom.
10. Gómez, H. (1995). *Economía y Opinión*. Santa Fe de Bogotá. Fedesarrollo.
11. Kuhn, T. (1962). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México. FCE.
12. Latour B. y Woolgar S. (1979). *Life Laboratory*. Londres, Sage.
13. Vessuri, E. "El proceso de institucionalización". Salomon (1994). *Una búsqueda incierta, Ciencia tecnología y desarrollo*, Universidad de las Naciones Unidas, Cide, Fce.
14. Vink, D. (1995), *Sociologies des sciences*, Armand Colin editeur, París. Traduc, Pineda G.

## ANEXO 1

### Descripción de los las entidades usuarias del Cid

Las instituciones con las cuales contrata el Centro al ser clasificadas dentro del ámbito del cual actúan arroja la siguiente composición: nivel nacional (39%), nivel municipal (22%), nivel departamental (10%), nivel regional (6%), las instituciones internacionales, los programas nacionales, las instituciones privadas, ONG,s, y el sector académico como universidades y otros centros de investigación participan con menos del 5%. El siguiente cuadro muestra para los dos periodos las entidades con las cuales se ha contratado, el ámbito de la entidad y los años en los cuales se han realizado estudios.

Entre 1966 y 1974 se mantuvo contacto con alcaldías, el DANE, el Banco de la República y COLCIENCIAS. Los contratos en la mayoría de los casos se realizaron por una sola vez y no se revelan largos periodos para realización de proyectos.

	Nivel	Entidad	Fechas de	#
1	NACIONAL	DANE	1966 1970	2
2	NACIONAL	UNIVERSIDAD NACIONAL	1967	1
3	MUNICIPAL	ALCALDIA MANIZALES	1969 1970	2
5	MUNICIPAL	ALCALDIA BOGOTA	1969	1
6	MUNICIPAL	ALCALDIA NEIVA	1969	1
7	MUNICIPAL	ALCALDIA PITALITO	1969	1
8	privada	PROMOTORA CENTRAL ABASTOS	1970	1
9	NACIONAL	BANCO REPUBLICA	1970 1971	2
10	privada	CORPORACION ABASTOS	1970	1
11	NACIONAL	COLCIENCIAS	1972	1

Fuente: Base de Datos CID

Durante el período de 1985 a 1995, se registran 77 instituciones diferentes con las que el Centro ha contratado. Con COLCIENCIAS se observa una mayor permanencia en el tiempo con seis proyectos en diez años de existencia del centro. Luego aparecen instituciones como el SENA, Departamento Nacional de Planeación a través de FONADE, Ministerio de Agricultura, el Programa DRI, Ministerio de Salud, DANE y la Contraloría General de la República como instituciones para las cuales se han desarrollado proyectos en forma permanente.

*Los Procesos de Investigación en el CID*

Un segundo grupo de instituciones son el ICBF, la Gobernación del Tolima, PNR y la Federación Nacional de Cafeteros, la Alcaldía de Bogotá, los Seguros sociales, el Ministerio de Hacienda, el PNUD y el CIID. En seguida aparecen otra serie de instituciones con las cuales se ha tenido un sólo contrato y por un sólo año, principalmente para los dos últimos años del estudio.

Número	Nivel	Entidad	Fechas de vinculación					#
1	NACIONAL	FLOTA MERCANTE	1986	1987				1
2	ONG	CONIF	1986	1987				1
3	PROGRAMA	DRI	1986	1988	1989	1990	1993	1
4	NACIONAL	MINISTERIO AGRICULTURA	1986	1988	1989	1990	1995	5
5	NACIONAL	COLCIENCIAS	1986	1988	1990	1992	1994 1995	
6	NACIONAL	SENA	1986	1990	1991	1992	1994	4
7	NACIONAL	ECOPETROL	1986	1990				2
8	NACIONAL	ICBF	1986	1991	1994	1995		4
9	DEPARTAMENTAL	GOBERNACION TOLIMA	1986	1994	1995			3
10	NACIONAL	MINISTERIO DE HACIENDA	1986	1994				1
11	PROGRAMA	MISION CHENERY	1986					1
12	NACIONAL	SENALDE	1986					
13	NACIONAL	DANCOOP	1986					1
14	NACIONAL	CINDEC	1987	1988	1995			1
15	NACIONAL	DANE	1987	1992	1993	1995		6
16	NACIONAL	INDERENA	1987					1
17	NACIONAL	CONTRALORIA GENERAL/REP	1988	1989	1992	1995		4
18	NACIONAL	Ministerio SALUD	1988	1990	1991	1992	1994	5
19	PRIVADA GREMIAL	FEDERACION DE CAFETEROS	1988	1991	1992			1
20	NACIONAL	DNP	86/88	1989	1992	1993	1994 1995	2
21	NACIONAL	MINISTERIO DE SALUD	1988					1
22	NACIONAL	MINISTERIO DE JUSTICIA	1988					1
23	NACIONAL	INTRA	1989					1
24	MUNICIPAL	ALCALDIA DE LA MESA	1990					1
25	NACIONAL	FEN	1990					1
26	INTERNACIONAL	PNUD	1991	1994				2
27	NACIONAL	ADUANAS	1991					1
28	MUNICIPAL	ALCALDIA DEL ESPINAL	1991					1
29	PROGRAMA	PNR	1992	1993	1994			3
30	MUNICIPAL	ALCALDIA DE LA UNION	1992	1993				2
31	NACIONAL	UNIVERSIDAD NACIONAL	1992					1
32	MUNICIPAL	ALCALDIA DE SAN ALBERTO	1992					1
33	DEPARTAMENTAL	CONTRALORIA DE CUNDINAMARCA	1992					1
34	DEPARTAMENTAL	GOBERNACION DE ANTIOQUIA	1992					1
35	NACIONAL	PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA	1992					1
36	DEPARTAMENTAL	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, CIE	1992					1
37	PRIVADA GREMIAL	ACOPI	1993					1
38	MUNICIPAL	ALCALDIA CAIMITO	1993					1
39	PRIVADA NACIONAL	FICITEC	1993					1
40	DEPARTAMENTAL	GOBERNACION PUTUMAYO	1993					1
41	INTERNACIONAL	BID	1993					1
42	REGIONAL	CORPES AMAZONIA	1993					1
43	MUNICIPAL	ALCALDIA PALMITO	1993					1
44	MUNICIPAL	ALCALDIA SAN JUNA DE BETULIA	1993					1
45	MUNICIPAL	ALCALDIA TOLUVIEJO	1993					1

*Los Procesos de Investigación en el CID*

Número	Nivel	Entidad	Fechas de vinculación	#
46	REGIONAL	CORPURABA	1993	1
47	MUNICIPAL	ALCALDIA BOGOTA	1994 1995	3
48	NACIONAL	CAJANAL	1994 1995	2
49	INTERNACIONAL	CIID-CANADA	1994 1995	2
50	NACIONAL	ADPOSTAL	1994	1
51	MUNICIPAL	ALCALDIA IBAGUE	1994	1
52	PRIVADA	CINSET	1994	1
53	MUNICIPAL	CONTRALORIA BOGOTA	1994	1
54	REGIONAL	CORPES ORIENTE	1994	1
55	NACIONAL	CORPORACION NACIONAL DE	1994	1
56	MUNICIPAL	FONDOS LOCALES DEL DISTRITO	1994	1
57	ONG	FUNDECOOP	1994	1
58	DEPARTAMENTAL	GOBERNACION ARAUCA	1994	1
59	MUNICIPAL	ORQUESTA FILARMONICA BOGOTA	1994	1
60	NACIONAL	FINDETER	1994	1
61	MUNICIPAL	EAAB	1995	1
62	REGIONAL	CAR	1995	1
63	Departamental	CODECHOCO	1995	1
64	REGIONAL	CORPES OCCIDENTE	1995	1
65	MUNICIPAL	EMPRESA ENERGIA BOGOTA	1995	1
66	ONG	FESCOL	1995	1
67	DEPARTAMENTAL	GOBERNACION CUNDINAMARCA	1995	1
68	DEPARTAMENTAL	GOBERNACION N/ SANTANDER	1995	1
69	NACIONAL	INTERCONEXION ELECTRICA	1995	1
70	NACIONAL	INVIMA	1995	1
71	NACIONAL	ISS	1989 1990	2
72	NACIONAL	MINISTERIO DE TRABAJO	1995	1
73	NACIONAL	SUPERI/SERVICIOS PUBLICOS	1995	1
74	INTERNACIONAL	UNIVERSIDAD CHILE	1995	1
75	NACIONAL	ICFES	1995	1

Fuente: Base de Datos CID

## ANEXO 2

### Publicaciones del Centro de Investigaciones para el Desarrollo

1. Martínez Becerra, Carlos (1987). **La Marina Mercante y el Desarrollo Nacional**. Flota Mercante Grancolombiana, S.A., CID- Universidad Nacional. Bogotá.
2. Machado, Absalón, Zuleta, Luis Alberto. (1988) **El fondo nacional del café: Evaluación institucional y financiera**. Contraloría General de la República. CID-Universidad Nacional. Santafe de Bogotá. 278 pp.
3. Lara Dorado, Juan Abel (1994). Compilador. **Fiscalización, sistemas de control, participación ciudadana y medio ambiente**. Contraloría de Santafe de Bogotá, CID- Universidad Nacional. Santafe de Bogotá. Noviembre de 1994. 305 pp.
4. Herrán, Maria Teresa (1991). **La industria de los medios masivos de comunicación**. FESCOL., CID- Universidad Nacional. Bogotá. 330 pp.
5. Cárdenas, Jorge Hernán (1991). Compilador. **Doctorados: reflexiones para la formulación de políticas en América Latina**. Tercer Mundo. CID-Universidad Nacional. Santafe de Bogotá.
6. Rodríguez, Oscar y Arévalo, Decsi (1992). **Estructura y crisis de la seguridad social en Colombia**. CID- Universidad Nacional. Bogotá. 288 pp.
7. Sarmiento, Libardo (1994). Compilador. **Pobreza, ajuste y equidad**. Viva la Ciudadanía. Consejería presidencial para la política social. CID-Universidad Nacional. Santafe de Bogotá. Noviembre de 1994. 224 pp
8. DNP. Planes de Desarrollo. Sistemas de seguimiento y evaluación. Memorias. Presidencia de la República. DNP. CID-Universidad Nacional. Santafe de Bogotá.

9. Lara Dorado, Juan Abel (1994). Compilador. **Fiscalización, economía, organizaciones y control fiscal de gestión**. Contraloría de Santafé de Bogotá, CID-Universidad Nacional. Santafé de Bogotá. Noviembre de 1994. 279 pp.
10. Flórez, Luis Bernardo (1995). Coordinador. Colombia. Gestión económica estatal en los ochenta. Del ajuste al cambio institucional. 2 Tomos. CID-Universidad Nacional. CIID-Canadá Colombia. 1995.

### **Artículos**

1. Vargas, Alejo (1987) "La economía campesina: Consideraciones teóricas". En: **Cuadernos de Economía**. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional. Vol. No.10 Santafé de Bogotá. pp. primer semestre de 1987.
2. Muñoz, Alberto; Zerda, Alvaro; Sarmiento, Libardo (19) "Crisis de rentabilidad en la industria farmacéutica 1970-1986". En: **Cuadernos de Economía**. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional. Vol. No.13 Santa f'e de Bogotá. pp. semestre de 198.
3. Zerda, Alvaro (1995) "Estrategias de competitividad. De la teoría a la práctica". En: **Cuadernos de Economía**. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional. Vol. No.22 Santafé de Bogotá. pp. 1995.
4. Molina, Juan Patricio (1995) "Comentarios a la política ambiental". En: **Cuadernos de Economía**. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional. Vol. No.22 Santafé de Bogotá. pp. 1995.